

## **Program Agama di Institusi Pemulihan Akhlak Jabatan Kebajikan Malaysia: Analisis Persepsi Pelatih Terhadap Pelaksanaan**

**Noor Hafizah bt. Mohd Haridi, Dr. Fakhrul Adabi b. Abd. Kadir**

*Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, Universiti Malaya*

*noorhafizah@kuis.edu.my*

### **ABSTRAK**

Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia, merupakan salah sebuah jabatan yang bernaung sepenuhnya di bawah kerajaan Malaysia telah menubuhkan Institusi Pemulihan Akhlak yang menempatkan remaja bermasalah khususnya golongan remaja yang terlibat dengan kes-kes juvana. Berdasarkan statistik kemasukan sehingga 2010 seramai 1412 remaja bermasalah telah ditempatkan di institusi tersebut dan 1151 merupakan remaja berbangsa Melayu dan beragama Islam. Sebagai salah sebuah agensi bertanggungjawab memberikan pemulihan khususnya pemulihan berbentuk spiritual. JKM dengan kerjasama pihak JAKIM telah merangka program serta membangunkan modul Pendidikan Islam yang telah diselaraskan di setiap Institusi Pemulihan. Kajian ini bertujuan mengkaji persepsi pelatih terhadap pelaksanaan program agama di institusi. Hasil kajian menunjukkan dapatan min bagi setiap item pandangan terhadap modul adalah di tahap tinggi dan sederhana tinggi. Namun, peratusan sangat setuju bagi setiap item secara keseluruhan adalah di antara 23.4% hingga 47.2%. Justeru, pihak JKM pusat perlu menilai kembali modul yang telah digunakan di setiap institusi agar ia lebih praktikal dan sesuai dengan tahap pelatih. Buku panduan khusus juga perlu diberikan kepada setiap pelatih bagi memastikan pelatih lebih serius dan bersemangat untuk menghadiri kelas agama yang telah diprogramkan di institusi. Kajian berbentuk kuantitatif melibatkan 286 responden dan analisis dibuat menggunakan SPSS Versi 18.0.

*Kata Kunci: Program agama, Institusi Pemulihan Akhlak (JKM), Persepsi, Pelatih, Pelaksanaan*

### **PENDAHULUAN**

Program agama merupakan sesuatu perancangan atau program dakwah yang telah diatur dan disusun rapi supaya program yang dijalankan dapat memberi manfaat dan berkesan kepada sasaran dakwah. Sebelum pengkaji membahas mengenai program dakwah secara lebih terperinci. Pengkaji ingin menjelaskan berhubung program agama supaya dapat difahami dengan jelas.

Menurut Kamus Dewan, program bermaksud rancangan yang menentukan dasar-dasar yang akan dijalankan sama ada dalam pembangunan negara, perekonomian dan sebagainya. (Noresah bt. Baharom, 2002) Di dalam Mu'jam al-Wasit menjelaskan program merupakan kandungan yang mengandungi satu rancangan yang bertulis. Rancangan ini akan dilaksanakan dan memberi kesan positif. (Ibrahim Mustafa, ) Dalam Kamus al-Munjid fi Lughah wa A'lam menyatakan program adalah kertas yang mengandungi agenda bertulis yang menerangkan sesuatu rancangan beserta dengan syarat-syarat yang akan dilaksanakan. (Munir Ba'al Baki, 1986).

### **PROGRAM AGAMA DI INSTITUSI PEMULIHAN AKHLAK**

Program agama merupakan salah satu bentuk pengisian yang telah diselaraskan oleh JKM untuk dilaksanakan di setiap institusi di bawah pengawasan dan pentadbiran JKM. Sejak awal penubuhan sehingga 2003, program agama di institusi tidak dilaksanakan secara sistematik serta

tiada penyelarasan di peringkat JKM. Sepanjang tempoh tersebut pelaksanaan program agama diserahkan kepada pihak pengetua atau warden dibantu oleh pegawai-pegawai serta kakitangan yang berkhidmat di setiap institusi. Sehingga tahun 2004, cetusan idea dalam usaha menjadikan program agama sebagai program yang dijalankan secara konsisten, sistematik dan diselaraskan di peringkat institusi. Encik Razuki bin Sibi telah membuat kertas kerja cadangan dalam usaha mewujudkan perjawatan pegawai hal ehwal agama di JKM kepada pengarah JKM ketika itu dalam proses penstrukturan semua jabatan pada tahun 2005. Sepanjang tempoh penubuhan sehingga wujudnya perjawatan pegawai hal ehwal agama di JKM, program agama di institusi telah dibantu oleh pegawai agama (bahagian dakwah) Jabatan Kebajikan Islam Malaysia (JAKIM). (Mohd Razuki b. Sibi, 15 Februari 2012) Bermula tahun 2005 perjawatan pegawai agama telah diwujudkan di JKM. Pegawai agama yang dilantik merupakan pegawai yang dipinjamkan oleh pihak JAKIM. Sehingga kini JKM mempunyai seorang pegawai agama (S41) di peringkat ibu pejabat yang dipertanggungjawabkan menyelaras program agama di Institusi Pemulihan merangkumi Asrama Akhlak, Sekolah Seri Putri dan Tunas Bakti. Manakala di setiap institusi terdapat seorang pembantu pegawai (S17) sebagai pelaksana program-program yang telah diselaraskan di setiap institusi. Sebagai usaha memperkemas program agama di institusi Modul Kurikulum Pendidikan Islam telah dibentuk sebagai rujukan asas dalam proses pelaksanaan program agama di institusi pemulihan JKM.

Berdasarkan kepada temuramah dan observasi yang telah dibuat sepanjang pengumpulan data. Kekangan utama pelaksanaan program agama di institusi secara efektif disebabkan hanya seorang guru agama yang ditugaskan di setiap institusi pemulihan JKM. Justeru, peranan guru amat terhad memandangkan terpaksa memantau pelatih yang ramai. Secara purata didapati seorang guru memantau hampir 50 hingga 200 pelatih bergantung kepada institusi. Senario ini menyebabkan program agama yang dirancang tidak dapat dilaksanakan secara konsisten dan tidak mengikut jadual yang telah ditetapkan. (Mohd Nor Azan b. Mohamad Zin, 20 Oktober 2011)

Berdasarkan temubual yang telah dijalankan bersama Pegawai Agama Jabatan Kebajikan Masyarakat, bermula dari 2007 hingga kini pelaksanaan program agama di institusi adalah berasaskan kepada Modul Kurikulum Pendidikan Islam. Modul ini telah diselaraskan penggunaannya di setiap institusi. (Ibid)

Secara umum, antara pengisian program agama di institusi adalah seperti kelas agama (fardhu ain). Setiap pelatih di institusi juga diwajibkan untuk solat fardhu secara berjamaah di samping program agama lain yang dijadikan sebagai rutin harian mereka seperti berzikir selepas solat fardhu, membaca Iqra atau al-Quran, solat sunat seperti Solat sunat Dhuha, Taubat dan sebagainya. Selain itu, turut diadakan program-program lain seperti ceramah, forum atau diskusi. Kebiasaannya program ini akan diadakan sempena menyambut Hari-Hari kebesaran Islam seperti Awal Muharram, Isra' Mikraj, Maulidur Rasul, Ramadhan dan sebagainya.

Menurut Ustaz Jamal Zaidi juga, di peringkat pusat akan diadakan pertandingan-pertandingan seperti Tilawah al-Quran, nasyid dan sebagainya. Manakala di peringkat institusi turut diadakan program-program seperti usrah, mukhaiyyam dan sebagainya. Namun, program-program agama di institusi diserahkan kepada pembantu hal ehwal Islam untuk melaksanakannya. Namun, setiap pembantu hal ehwal Islam atau lebih dikenali sebagai guru agama akan diberikan bersama mereka Modul Kurikulum Pendidikan Islam. Modul tersebut menjadi asas kepada mereka untuk melaksanakan program agama sebagai kaedah pemulihan kerohanian terhadap golongan pelatih. (Jamal Zaidi bin. Ismail, 10 Mac 2011)

## **MODUL KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM**

Modul Kurikulum Pendidikan Islam (Asas-Asas Fardhu Ain) telah disusun, dikaji dan dimantapkan semula berdasarkan kurikulum asal melalui Bengkel Pengukuhan Kurikulum Pendidikan Islam dan Pengurusan Hal Ehwal di Islam di Institusi pada 19 – 22 Mac 2007.

Kurikulum ini adalah sebagai asas rujukan dan panduan kepada Jabatan Kebajikan Masyarakat dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran agama kepada semua pelatih dan penghuni di institusi di bawahnya.

Kurikulum ini dibahagikan kepada bidang seperti Akidah, Feqah (Ibadah), Akhlak dan Tilawah al-Quran serta disesuaikan mengikut tahap pengetahuan yang ada pada pelatih atau penghuni.

Kurikulum ini juga dijadikan asas perbincangan mengenai asas-asas fardhu ain yang menekankan konsep keyakinan dan ibadah di dalam setiap diri insan sebagai amalan dan penghayatan terhadap agama Islam secara keseluruhan.

### **OBJEKTIF**

- a. Menilai tahap pengetahuan dan kefahaman agama penghuni.
- b. Membolehkan perancangan pendidikan agama yang sesuai diberi kepada penghuni.
- c. Memberi kesedaran awal mengenai kepentingan agama dalam kehidupan mengikut syariat Islam sebenar.
- d. Menjadikan penghuni di institusi komited dengan amalan, aktiviti agama dan kerohanian ke arah pembentukan insan yang berakhlak mulia serta mukmin sejati.

### **KANDUNGAN**

#### **a. Bidang Akidah**

Bidang akidah merupakan asas dalam konteks silibus pengajian dalam modul kurikulum pendidikan Islam. Di antara perkara yang dibincangkan dalam bidang ini iaitu penjelasan dari aspek akidah seperti pengertian dan perkara-perkara yang merosakkan iman. Pengertian iman, Islam dan ihsan merangkumi aspek pengertian iman, Islam dan ihsan.

Rukun Iman merangkumi aspek kepercayaan kepada Allah s.w.t. dengan membincangkan nama-nama Allah s.w.t., sifat wajib, mustahil dan harus dalil kewujudan Allah s.w.t. serta hikmah atau kelebihan beriman kepada Allah s.w.t.

Percaya kepada Malaikat membincangkan mengenai pengenalan dan kejadian malaikat, nama-nama malaikat dan tugasnya, perbezaan antara malaikat, manusia dan jin serta hikmah beriman kepada malaikat.

Percaya kepada Kitab membincangkan berhubung pengertian kitab, jumlah kitab serta nama-nama rasul yang menerimanya serta hikmah beriman kepada kitab (al-Quran).

Percaya kepada Rasul membincangkan berhubung pengertian rasul, perbezaan antara

nabi dan rasul, nama-nama rasul yang wajib diketahui dan jumlahnya, sifat-sifat yang mustahil dan harus bagi rasul, rasul-rasul yang bergelar *Ulul 'Azmi* serta hikmah beriman kepada rasul.

Percaya kepada Hari Akhirat memfokuskan perbincangan berhubung pengertian hari akhirat, tanda-tanda hampir kiamat, alam kubur, padang masyar, hisab, titian dosa dan pahala serta syurga dan neraka.

Percaya kepada Qada' dan Qadar membincangkan berhubung pengertian qada' dan qadar, hubungan qada' dan qadar dalam kehidupan serta hikmah beriman dengan qada' dan qadar.

Rukun Islam juga turut diterapkan dalam proses pemulihan di kalangan pelatih di Institusi Pemulihan Akhlak JKM. Antara kandungan Rukun Islam yang diterapkan ialah mengucap dua kalimah syahadah iaitu membincangkan konsep dua kalimah syahadah dari segi bahasa dan istilah, lafaz dan makna dua kalimah syahadah serta perkara yang membatalkan dua kalimah syahadah.

Rukun Islam juga turut menekankan elemen solat dalam konteks membincangkan pengertian, hukum dan dalil. Pendidikan berhubung berpuasa di bulan Ramadhan membincangkan aspek pengertian, hukum dan dalil berpuasa. Elemen zakat juga turut diterapkan dalam proses pendidikan dengan membincangkan aspek pengertian, hukum dan dalil. Modul ini juga turut menerapkan elemen haji dengan membincangkan aspek pengertian, hukum, dalil, hikmah, tujuan dan faedah.

#### **b. Bidang Feqah atau Ibadah**

Bidang ibadah membincangkan mengenai pengertian dan pembahagian hukum-hukum dalam Islam seperti hukum wajib, sunat, makruh, haram dan harus. Penekanan juga turut diberikan dalam aspek bersuci dengan membincangkan berhubung pengertian bersuci, hukum dan dalil tuntutan bersuci, sebab dan cara bersuci, air dan jenis-jenisnya seperti air mutlak, musyammas, musta'mal dan mutanajjis.

Modul ini juga turut membincangkan aspek najis dan cara menyucikannya seperti najis mughallazah, mutawassitah dan mukhaffafah. Elemen wuduk juga turut diberi penekanan dari aspek pengertian, fardhu, rukun, syarat, sunat serta perkara-perkara yang membatalkan wuduk.

Modul ini juga membincangkan berhubung aspek mandi wajib dan sunat. Antara pengisian ialah pengertian mandi wajib dan hadas besar, sebab-sebab wajib mandi, fardhu atau rukun mandi wajib, perkara sunat mandi wajib, jenis-jenis mandi sunat dan perkara-perkara yang haram dilakukan ketika junub dan berhadas kecil.

Solat juga merupakan salah satu pengisian yang dibincangkan. Perbincangan termasuk aspek lafaz azan dan iqamah, solat fardhu, perkara-perkara berkaitan solat seperti syarat wajib solat, syarat sah solat, rukun solat, bacaan dalam solat, perkara-perkara sunat sebelum dan di dalam solat serta perkara-perkara yang membatalkan solat di samping praktikal solat.

Di antara topik lain yang dibincangkan di dalam modul pendidikan Islam JKM termasuk solat berjemaah, pengenalan berkenaan haid, nifas, wiladah dan istihadah, puasa, kaedah-kaedah solat sunat, istinja' / qada' hajat (buang air), solat jumaat, tayammum, solat qasar dan jamak dan solat jenazah.

**c. Bidang Akhlak**

Bidang akhlak membincangkan berhubung kepentingan akhlak dalam Islam. Perbincangan ini merangkumi aspek sifat-sifat taubat iaitu pengertian taubat, syarat-syarat taubat dan kelebihan taubat. Topik perbincangan juga merangkumi pembahagian akhlak yang dibahagikan kepada lima elemen utama iaitu adab dalam kehidupan harian, adab terhadap ibu bapa dan keluarga, adab dalam kehidupan bersosial, adab menuntut ilmu dan adab dengan al-Quran. Perbincangan juga turut menyentuh berhubung sifat-sifat terpuji (mahmudah) dan sifat-sifat tercela (mazmumah). Adab berdoa dan jenis-jenis doa dalam zikir harian seperti doa-doa lazim dan zikir munajat. Perbincangan juga merangkumi waktu-waktu mustajab doa dan tempat mustajab berdoa. Contoh akhlak Rasul s.a.w. turut menjadi topik perbincangan. Penambahan terhadap konsep pergaulan dalam Islam dan konsep aurat dan pakaian dalam Islam melengkapkan modul untuk kelas pendidikan Islam yang dilaksanakan di Institusi pemulihan JKM.

**d. Bidang Tilawah**

Bidang tilawah merupakan di antara pengisian yang termasuk dalam modul pendidikan Islam JKM. Bidang ini membincangkan pengenalan tilawah al-Quran, asas pembelajaran jawi (Iqra'), asas pembelajaran tajwid dan asas pengajian al-Quran. Penekanan diberikan terhadap pembacaan ayat-ayat al-Quran terhadap pelatih di samping pelatih dikehendaki membaca ayat-ayat al-Quran dengan surah-surah yang telah ditetapkan pada setiap pagi dan petang, sebelum tidur, tiap-tiap malam dan pada malam dan hari Jumaat.

**KAEDAH PENILAIAN: UJIAN LISAN (AMALI DAN PRAKTIKAL)**

Ujian lisan merupakan kaedah yang digunakan oleh Pembantu Hal Ehwal Islam di setiap institusi bertujuan menilai tahap pengetahuan pelatih yang dimasukkan ke institusi pemulihan di bawah JKM. Pembahagian tahap pengetahuan pelatih dibahagikan kepada tiga iaitu lemah, sederhana dan baik. Ujian lisan ini diselaraskan di setiap institusi. Perkara asas yang diuji merangkumi aspek akidah, feqah (ibadah) dan tilawah.

Perkara asas akidah merangkumi asas rukun Iman seperti percaya kepada Allah s.w.t., malaikat, kitab, rasul, hari akhirat dan qada' qadar. Manakala perkara asas rukun Islam merangkumi aspek mengucap dua kalimah syahadah, solat, berpuasa, zakat dan menunaikan haji.

Perkara asas feqah yang dinilai merangkumi aspek asas wuduk seperti rukun wuduk dan praktikal wuduk. Asas bersuci seperti mandi wajib dan kedah bersuci serta asas solat seperti rukun solat dan praktikal solat. Pelatih juga turut dinilai dari aspek asas tilawah al-Quran seperti ujian bacaan surah-surah lazim dan asas tajwid. (Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia, "Kurikulum Pendidikan Islam (Asas-Asas Fardhu Ain) Di Institusi-Institusi Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia".

Guru agama dipertanggungjawabkan untuk menilai tahap pengetahuan agama pelatih khususnya ilmu-ilmu berkaitan fardhu ain. Ujian ini akan dibuat dalam masa selewat-lewatnya dalam masa sebulan pelatih ditempatkan di institusi pemulihan. Ujian lisan kemudiannya akan dibuat dalam tempoh enam bulan pelatih berada di institusi. Penilaian akan direkodkan dalam rekod penilaian pelatih yang diselaraskan dalam modul pendidikan Islam. Melalui ujian ini tahap pengetahuan pelatih berhubung pengajian agama yang diberikan dapat dikenalpasti. (Jamal Zaidi bin. Ismail, 10 Mac 2011 ).

### **PELAKSANAAN PROGRAM AGAMA DI INSTITUSI JKM**

Jadual: Pelaksanaan Program Agama di Institusi

| Pelaksanaan program agama | Bilangan   | Peratus (%)   |
|---------------------------|------------|---------------|
| 1-2 kali seminggu         | 99         | 34.6          |
| 3-4 kali seminggu         | 75         | 26.2          |
| 5-6 kali seminggu         | 50         | 17.5          |
| Setiap hari               | 62         | 21.7          |
| <b>JUMLAH</b>             | <b>286</b> | <b>100.00</b> |

Berdasarkan jadual 3.1 di atas seramai 34.6 % daripada responden menyatakan program agama dilaksanakan 1-2 kali seminggu. Seramai 26.2% menyatakan program agama diadakan 3-4 kali seminggu. Seramai 21.7% menyatakan program agama dilaksanakan setiap hari dan 17.5% menyatakan program diadakan 5-6 kali seminggu. Perbezaan pandangan di kalangan pelatih merujuk kepada institusi mereka ditempatkan. Berdasarkan temubual yang telah dibuat bersama pegawai agama di JKM Putrajaya, program agama merupakan program bercorak harian yang dilaksanakan oleh pegawai (guru agama) yang dilantik oleh pihak JKM. Pelaksanaan program agama secara konsisten jelasnya membantu secara tidak langsung proses pemulihan atau terapi kepada pelatih khususnya dalam pemulihan jiwa. (Jamal Zaidi bin. Ismail, 10 Mac 2011).

Namun, terdapat permasalahan dalam proses pelaksanaan di mana para pelatih terlibat dengan program-program lain yang telah disusun oleh pihak institusi. (Nor Azura bt Sumailan, 4 Nov 2011).

Jumlah pelatih yang ramai dengan hanya seorang guru agama yang ditugaskan juga menjadi faktor program agama tidak dapat dilaksanakan mengikut jadual yang telah ditetapkan. (Aziyah bt. Ahmad, 25 Oktober 2011).

Berdasarkan temubual yang dibuat, mendapati kekangan perjawatan juga merupakan faktor program agama tidak dapat dilaksanakan pada setiap hari termasuk Sabtu dan Ahad berdasarkan analisis hanya 21.7% responden bersetuju program agama dilaksanakan setiap hari.

Bentuk Program Yang Dilaksanakan n (286)

| Perkara                | Bilangan | Peratus (%)   |
|------------------------|----------|---------------|
| Ceramah                | 227      | 79.4          |
| Kelas pengajian        | 203      | 71.0          |
| Forum                  | 35       | 12.2          |
| Qiamullail             | 110      | 38.5          |
| Solat jamaah           | 224      | 78.3          |
| Majlis zikir           | 137      | 47.9          |
| Membaca Al-Quran       | 171      | 59.8          |
| Solat sunat            | 153      | 53.5          |
| Program hari kebesaran | 148      | 51.7          |
| <b>JUMLAH</b>          |          | <b>100.00</b> |

Berdasarkan kepada analisis yang telah dibuat. Ceramah dan solat fardhu secara berjamaah dan kelas pengajian agama merupakan program yang sering dilaksanakan di institusi. Analisis menunjukkan masing-masing menunjukkan peratusan tertinggi iaitu 79.4%, 78.3% dan 71.0%. Hampir sebahagian responden bersetuju program seperti membaca al-Quran, solat sunat, program hari kebesaran dilaksanakan di institusi iaitu 59.8%, 53.7% dan 51.7%. Namun berdasarkan analisis amat kurang program seperti majlis zikir, qiamullail dan forum diadakan di institusi iaitu peratusan sebanyak 47.9%, 38.5% dan 12.2 %. Berdasarkan analisis yang telah dibuat, jelas menunjukkan pelaksanaan program agama di institusi masih berada di tahap memuaskan. Terutama dalam pelaksanaan solat fardhu secara berjamaah, analisis mendapati hanya 78.3% sahaja ia dilaksanakan. Senario ini menunjukkan pelaksanaan terhadap program ini perlu dipandang serius khususnya oleh pihak JKM bagi memastikan tahap pelaksanaan solat secara berjamaah mencapai tahap 100% di institusi. Begitu juga dengan qiamullail perlu diambil serius pelaksanaannya memandangkan kebanyakan pelatih yang masuk ke institusi merupakan golongan yang perlu diberi perhatian khususnya dari segi ibadah yang mampu menjadi benteng dalam usaha menjauhkan mereka dari melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan syariat Islam.

Berdasarkan temuramah yang telah dijalankan kepada beberapa responden didapati hampir kesemua institusi menjadikan Solat Dhuha dan amalan zikir sebagai rutin harian terhadap pelatih. (Mohd Nor Azan b. Mohamad Zin, 19 Oktober 2011)

Amalan zikir setiap lepas solat merupakan antara kaedah yang digunakan sebagai terapi dan ia sedikit sebanyak membantu dalam usaha pemulihan dan ia dianggap sebagai terapi jiwa pelatih. (Aziyah bt. Ahmad (Pembantu, 24 Oktober 2011)

Qiamullail merupakan salah satu program yang perlu dilaksanakan secara berterusan dan dilaksanakan secara serius memandangkan program ini dapat membantu memberi kekuatan dalaman khususnya dalam membentuk semula kerohanian pelatih. Namun berdasarkan temubual yang dilaksanakan terdapat institusi yang menjadikan program ini sebagai program tahunan. (Zuraimy b. Rosmani, 8 Nov 2011)

Malah terdapat juga institusi yang menjadikan program Qiamullail sebagai program berkala (Aziyah bt. Ahmad, 24 Oktober 2011) dan terdapat juga institusi yang masih menjadikan program Qiamullail dalam proses perancangan dan belum dilaksanakan di Institusi. Namun

demikian terdapat juga institusi yang menjadikan program Qiamullail sebagai program bulanan. (Yusnadee bin Ahmad, 24 Oktober 2011) Namun berdasarkan temubual yang telah dijalankan mendapati program Qiamullail tidak menjadi satu pemberatan di institusi. Terdapat pelbagai faktor yang dinyatakan di antaranya bimbang pelatih akan lari, sukar untuk dilaksanakan memandangkan pegawai yang bertugas tinggal di kawasan luar institusi, pelatih penat memandangkan jadual harian yang padat dan pelbagai lagi faktor yang diberikan. Namun, pihak pengurusan khususnya JKM perlu memandang serius perkara ini, bagi memastikan program Qiamullail ini dapat diselaraskan pelaksanaannya di setiap institusi sekurang-kurangnya ia dijadikan sebagai program bulanan atau mingguan dan bukan dijadikan sebagai program tahunan.

Berdasarkan dapatan temuduga yang telah dijalankan, didapati terdapat institusi yang melaksanakan usrah atau halaqah di kalangan pelatih. Program ini dilaksanakan atas inisiatif pegawai agama di institusi tersebut. Program ini dilaksanakan sekali seminggu iaitu pada hari Jumaat. Institusi yang telah melaksanakan program ini ialah STB Lereh, Melaka dan Asrama Sentosa, Sentul. Menurut Ustazah Aziyah program usrah dan halaqah ini lebih mengeratkan hubungan antara pegawai dan pelatih serta dalam kalangan pelatih dengan pelatih. Melalui program sebegini dapat memberikan tambah nilai dengan perkongsian ilmu di kalangan mereka. Secara tidak langsung ia memupuk semangat perkongsian ilmu dan tambah nilai di kalangan mereka. (Aziyah bt. Ahmad, 24 Oktober 2011).

Melalui program ini juga turut dimasukkan program hafazan dan pelatih akan di tasmi' oleh pegawai yang bertugas. Melalui program ini terdapat pelatih yang telah menghafaz surah Yassin. (*Ibid*)

Berdasarkan temubual yang dijalankan juga, di peringkat Unit Hal Ehwal Islam JKM, telah mengadakan program-program berbentuk tahunan seperti motivasi kepada pelatih, program amal Islami seperti pertandingan tilawah dan nasyid di antara institusi. Program yang telah disusun dan dilaksanakan jelas mendapat sambutan yang menggalakkan di kalangan pelatih di samping memupuk semangat cintakan al-Quran secara langsung. Selain itu, melalui program ini pelatih lebih memahami serta menghayati intipati al-Quran dan membentuk persekitaran yang berorientasikan Islam. Selain menyerlahkan bakat pelatih, program ini juga memupuk keyakinan serta jati diri pelatih. Program ini bukan sahaja diadakan di antara pelatih dalam institusi, malah program ini dilaksanakan hingga ke peringkat negeri dan kebangsaan. (Jamal Zaidi bin. Ismail, 15 Februari 2012)

#### **PANDANGAN TERHADAP PELAKSANAAN PROGRAM AGAMA (N=286)**

| Perkara                                   | SS<br>n (%) | S<br>n (%) | KS<br>n (%) | TS<br>n (%) | STS<br>n (%) | Min  |
|-------------------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|--------------|------|
| Mengikut jadual yang telah ditetapkan     | 100(35.0)   | 144(50.3)  | 29(10.1)    | 4(1.4)      | 9(3.1)       | 4.12 |
| Tiada jadual pendidikan agama yang khusus | 29(10.1)    | 67(23.4)   | 93(32.5)    | 54(18.9)    | 43(15.0)     | 2.94 |
| Guru sentiasa hadir                       | 69(24.1)    | 128(44.8)  | 60(21.0)    | 15(5.2)     | 14(4.9)      | 3.77 |
| Kehadiran guru memuaskan                  | 68(23.8)    | 129(45.1)  | 58(20.3)    | 14(4.9)     | 17(5.9)      | 3.75 |
| Program agama dilaksanakan setiap hari    | 71(24.8)    | 108(37.8)  | 76(26.6)    | 19(6.6)     | 12(4.2)      | 3.72 |

Berdasarkan analisis yang telah dibuat berhubung pandangan pelatih terhadap pelaksanaan program agama di institusi. 50.3% bersetuju dengan kenyataan berhubung program dilaksanakan mengikut jadual yang ditetapkan. 35.0% sangat setuju, 10.1% kurang setuju, 3.1% sangat tidak setuju dan 1.4% tidak setuju. Analisis juga menunjukkan 32.5% pelatih kurang setuju dengan kenyataan berhubung tiada jadual pendidikan agama yang khusus di institusi, 23.4% setuju, 18.9% tidak setuju, 15.0% sangat setuju dan 10.1% sangat tidak setuju.

Berhubung kenyataan guru sentiasa tidak hadir 44.8% setuju, 24.1% sangat setuju, 21.0% kurang setuju 5.2% tidak setuju dan 4.9% sangat tidak setuju. Pandangan pelatih terhadap kehadiran guru agama memuaskan 45.1% setuju, 23.8 % sangat setuju, 20.3% kurang setuju, 5.9% sangat tidak setuju dan 4.9% tidak setuju. Kenyataan berhubung program agama dilaksanakan setiap hari 37.8% setuju, 26.6% kurang setuju, 24.8 % sangat setuju , 6.6% tidak setuju dan 4.2% sangat tidak setuju.

Secara keseluruhan pandangan terhadap pelaksanaan program agama dilaksanakan mengikut jadual yang telah ditetapkan adalah tinggi iaitu min (4.12). Manakala min sederhana tinggi iaitu pandangan terhadap guru sentiasa tidak hadir iaitu (3.77), kehadiran guru memuaskan iaitu (3.75) dan program agama dilaksanakan setiap hari iaitu (3.72). Tiada jadual pendidikan agama yang khusus berada pada tahap min sederhana rendah iaitu (2.94).

Hasil temubual bersama pegawai dan pelatih di institusi pemulihan mendapati terdapat institusi pemulihan yang lebih memberi penekanan terhadap aspek kemahiran seperti kimpalan, automatik, penternakan, pertanian elektrik dan sebagainya. Program yang berbentuk agama hanya dijadikan sebagai program sampingan di institusi. (Mohd Nor Azan b. Mohamad Zin, 20 Oktober 2011).

Walaupun dapatan min bagi pelaksanaan program agama mengikut jadual yang ditetapkan adalah tinggi iaitu min (4.12) namun ia tidak diselaraskan di setiap institusi. Terdapat Institusi yang melaksanakan program agama hanya dua, tiga, empat kali dalam seminggu.

Kekurangan kakitangan merupakan faktor berlakunya perkara tersebut. Malah di sesetengah institusi kakitangan tidak memberikan kerjasama dalam melaksanakan program agama. (Nor Azura bt Sumailan, 2 Nov 2011)

Timbul permasalahan untuk mengganti puasa Ramadhan bagi pelatih wanita disebabkan penyediaan makanan berbuka dan bersahur tidak disediakan kerana tidak mendapat kerjasama dari pihak yang berkenaan. (Nurrul Ain bt. Alias, 28 Oktober 2011). Selain itu, hasil temubual juga mendapati, terdapat pengawal bertugas yang tidak mengejutkan pelatih untuk solat Subuh dan perkara ini kerap berlaku di institusi.

Program agama tidak dapat dilaksanakan pada hari Sabtu dan Ahad memandangkan ia merupakan cuti umum. Keterbatasan kakitangan yang bertugas serta jadual yang hanya menetapkan program agama dilaksanakan pada hari atau waktu bekerja menyebabkan program agama tidak dilaksanakan pada hari tersebut. (Aziyah bt. Ahmad, 25 Oktober 2011). Kelonggaran diberikan kepada pelatih untuk melakukan aktiviti bebas pada hari tersebut.

Kesimpulannya, pelaksanaan sesuatu program jelasnya melibatkan tiga elemen utama iaitu pelaksana, sasaran dan topik yang disampaikan. Dalam konteks pelaksanaan program agama di institusi pemulihan JKM, pembantu hal ehwal Islam sebagai pelaksana mestilah memandang

serius tugas dan amanah yang diberikan. Memandangkan golongan sasar di Institusi pemulihan merupakan golongan yang mesti diberikan perhatian serius dan setiap tugas yang diberikan tidak boleh dipandang ringan. Pengisian program yang berbentuk keagamaan seharusnya dijadikan asas dalam program pemulihan yang dijalankan. Perkara ini penting bagi memastikan pelatih yang dimasukkan di institusi benar-benar sedar kesilapan mereka, tidak mengulangi dan bersedia untuk berubah dengan mengamalkan cara hidup Islam yang sempurna.

#### **PANDANGAN TERHADAP PELAKSANAAN PROGRAM AGAMA (GURU) (N = 286 )**

| <b>Perkara</b>                              | <b>SS<br/>n(%)</b> | <b>S<br/>n(%)</b> | <b>KS<br/>n(%)</b> | <b>TS<br/>n(%)</b> | <b>STS<br/>n(%)</b> | <b>Min</b> |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------|
| Penyampaian guru adalah jelas               | 122(42.7)          | 114(39.9)         | 40(14.0)           | 1 (0.3)            | 9(3.1)              | 4.18       |
| Guru berkomunikasi dengan baik              | 122(42.7)          | 126(44.1)         | 25(8.7)            | 6(2.1)             | 7(2.4)              | 4.23       |
| Guru memberi galakan melaksanakan Islam     | 151(52.8)          | 112(39.2)         | 14(4.9)            | 4(1.4)             | 5(1.7)              | 4.40       |
| Guru mengadakan perbincangan dan soal jawab | 97(33.9)           | 124(43.4)         | 47(16.5)           | 8(2.8)             | 10(3.5)             | 4.01       |
| Guru menyediakan latihan dan aktiviti       | 98(34.3)           | 115(40.2)         | 51(17.9)           | 13(4.5)            | 9(3.1)              | 3.97       |

Berdasarkan analisis terhadap pandangan pelatih terhadap guru, 42.7% sangat setuju dengan penyampaian guru adalah jelas, 39.9% setuju, 14.0% kurang setuju, 3.1% sangat tidak setuju dan 0.3% tidak setuju. Pandangan terhadap kenyataan komunikasi guru adalah baik analisis mendapati 44.1% setuju, 42.7% sangat setuju, 8.7% kurang setuju, 2.1% tidak setuju dan 2.4% sangat tidak setuju. Kenyataan berhubung guru memberi galakan melaksanakan Islam 52.8% sangat setuju, 39.2% setuju, 4.9% kurang setuju, 1.7% sangat tidak setuju dan 1.4% tidak setuju. Pandangan responden berhubung guru mengadakan perbincangan dan soal jawab 43.4% setuju, 33.9% sangat setuju, 16.4% kurang setuju, 3.5% sangat tidak setuju dan 2.8% tidak setuju. Manakala dari segi guru menyediakan latihan dan aktiviti 40.2% setuju, 34.3% sangat setuju, 17.8% kurang setuju, 4.5% tidak setuju dan 3.1% sangat tidak setuju.

Dapatan min bagi pandangan terhadap pelaksanaan program agama terhadap guru adalah tinggi iaitu guru memberi galakan melaksanakan Islam min (4.40), guru berkomunikasi dengan baik min (4.23), penyampaian guru adalah jelas min (4.18), guru mengadakan perbincangan dan soal jawab min (4.01). Manakala dapatan min sederhana tinggi bagi guru menyediakan latihan dan aktiviti min (3.97). Berdasarkan dapatan min tersebut menjelaskan bahawa pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan di setiap institusi melaksanakan tugas dan amanah secara komited.

Namun, berdasarkan analisis temubual dan pemerhatian mendapati program tidak dapat dilaksanakan secara konsisten disebabkan kekangan yang berpunca dari hanya seorang pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan di setiap institusi. Nisbah yang tidak relevan antara pelaksana dan sasaran menyebabkan pelatih tidak mendapat bimbingan secara efektif. Perkara ini jelas menyumbang kepada faktor berlaku keciciran dalam kalangan pelatih. Malah terdapat institusi yang mempunyai nisbah 1:120 iaitu nisbah bagi pembantu hal ehwal Islam dan pelatih. (Nurrul Ain bt. Alias, 28 Oktober 2011).

Hasil temubual juga mendapati, jumlah tenaga pengajar yang amat terhad, menyebabkan program agama yang telah dijadualkan tidak dapat dilaksanakan. Perkara ini berlaku disebabkan tenaga pengajar bercuti atau mempunyai urusan lain seperti mesyuarat, kursus dan sebagainya. (Mohd Nor Azan b. Mohamad Zin, 20 Oktober 2011).

Senario ini benar-benar berlaku ketika kajian dijalankan di salah sebuah institusi, program agama tidak dapat dilaksanakan kerana tenaga pengajar bercuti akibat kemalangan. Berdasarkan temubual bersama pelatih mendapati tiada guru ganti disediakan dan pelatih bebas melakukan aktiviti mereka. (Pelatih, 11 Nov 2011)

Justeru, pihak pengurusan seharusnya memandang serius serta bertanggungjawab atas perkara ini dengan memastikan program agama dapat dilaksanakan mengikut jadual yang telah ditetapkan. Kaedah yang terbaik ialah dengan mengambil guru ganti (tenaga luar) atau mengguna khidmat kakitangan sedia ada. Tindakan ini penting, bagi menjamin pelatih dari melakukan perkara-perkara yang tidak berfaedah.

Berdasarkan temubual dan pemerhatian yang dijalankan kekurangan kakitangan pembantu hal ehwal Islam di institusi menyebabkan program agama hanya dilaksanakan pada waktu bekerja iaitu antara jam 8.00 pagi hingga 5.30 petang. Program yang di susun dimasukkan di dalam jadual bekerja. Rentetan dari permasalahan tersebut, program agama yang berbentuk berkala tidak dapat dilaksanakan pada hari Sabtu dan Ahad. (Zuraimy b. Rosmani, 9 Nov 2011).

Manakala pengisian antara solat maghrib dan Isyak diserahkan kepada tenaga pengajar luar. Malah berdasarkan temubual mendapati di sesetengah institusi tiada pengisian agama antara solat maghrib dan Isyak dan seorang pelatih akan dilantik untuk mengendalikan solat maghrib dan isyak. Secara jelasnya, pihak pengurusan institusi seharusnya memainkan peranan. Pelatih yang dimasukkan ke institusi pada dasarnya memerlukan bimbingan dan pemantauan secara berterusan. Terutama dalam perkara-perkara yang melibatkan ibadat iaitu solat mereka. Dalam situasi pelatih, mereka merupakan golongan yang sememangnya memerlukan perhatian dan tumpuan sepenuhnya perlu diberikan kepada mereka. Hasil dari temubual yang dijalankan bersama pembantu hal ehwal Islam mendapati kebanyakan pelatih mempunyai latar belakang agama yang lemah ( Aziyah bt. Ahmad, 25 Oktober 2011) malah terdapat juga pelatih yang tidak memahami Islam sebelum dimasukkan ke institusi. (Pelatih 3,4,5, 28 Oktober 2011)

Kesimpulannya, pandangan pelatih terhadap pelaksanaan program agama dari segi guru atau pelaksana adalah di tahap tinggi iaitu purata min (4.16). Hasil temubual yang dijalankan bersama pelatih juga mendapati guru agama berinteraksi dengan baik, penyampaian guru boleh diterima oleh pelatih dan mempunyai hubungan yang baik. Namun program agama di institusi tidak dapat dilaksanakan secara konsisten impak daripada bilangan kakitangan pembantu hal ehwal Islam di samping mereka tidak mendapat kerjasama dari pihak pengurusan yang melibatkan kakitangan atasan dan bawahan. Kekurangan ilmu, terutama ilmu berkaitan psikologi remaja juga menyebabkan ada di kalangan mereka yang tidak sabar dengan pelatih. (Mohd Shamsul b. Ramli, 31 Oktober 2011).

Selain itu pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan juga perlu diberi latihan secara berkala berhubung teknik pengajaran bertujuan untuk memperbaiki serta mempelbagaikan teknik penyampaian serta pengisian untuk mengelakkan pelatih dari sikap malas atau bosan atau tidak berminat untuk menghadiri program agama. (Nurrul Ain bt. Alias, 27 Oktober 2011).

### **PANDANGAN TERHADAP SILIBUS PROGRAM AGAMA ( N = 286 )**

| <b>Perkara</b>                                      | <b>SS<br/>n(%)</b> | <b>S<br/>n(%)</b> | <b>KS<br/>n(%)</b> | <b>TS<br/>n(%)</b> | <b>STS<br/>n(%)</b> | <b>Min</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------|
| Program agama dilaksanakan mengikut sukatan         | 67(23.4)           | 117(40.9)         | 83(29.0)           | 7(2.4)             | 12(4.2)             | 3.76       |
| Isi kandungan menepati keperluan saya               | 69(24.1)           | 118(41.3)         | 69(24.1)           | 19(6.6)            | 11(3.8)             | 3.75       |
| Banyak pengajaran yang dapat saya ambil             | 135(47.2)          | 120(42.0)         | 21(7.3)            | 2(0.7)             | 8(2.8)              | 4.30       |
| Modul yang digunakan bersesuaian                    | 87(30.4)           | 128(44.8)         | 47(16.4)           | 12(4.2)            | 12(4.2)             | 3.93       |
| Modul mengandungi perkara asas yang mesti diketahui | 102(35.7)          | 129(45.1)         | 36(12.6)           | 12(4.2)            | 7(2.4)              | 4.07       |

Analisis berhubung pandangan responden terhadap modul. 23.4% sangat setuju dan 40.9% setuju dengan kenyataan program agama dilaksanakan mengikut sukatan, 29.0% kurang setuju, 4.2% sangat tidak setuju dan 2.4% tidak setuju. Pandangan terhadap isi kandungan menepati keperluan responden 41.3% setuju, 24.1% sangat setuju, 24.1% kurang setuju, 6.6% tidak setuju dan 3.8% sangat tidak setuju.

Analisis juga mendapati 47.2% sangat setuju dengan kenyataan berhubung banyak pengajaran yang diperolehi dari pelaksanaan modul yang telah disediakan. 42.0% setuju, 7.3% kurang setuju, 2.8% sangat tidak setuju dan 0.7% tidak setuju. Pandangan terhadap modul yang digunakan bersesuaian 30.4% sangat setuju, 44.8% setuju, 16.4% kurang setuju, dan masing-masing 4.2% tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Analisis pandangan responden terhadap modul mengandungi perkara asas yang mesti diketahui 45.1% setuju, 35.7% sangat setuju, 12.6% kurang setuju, 4.2 % tidak setuju dan 2.4% sangat tidak setuju.

Dapatan min bagi pandangan terhadap silibus program agama, secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi dan sederhana tinggi iaitu dari segi banyak pengajaran diperolehi min iaitu (4.30). Modul mengandungi perkara asas yang mesti diketahui min iaitu (4.07). Modul yang digunakan bersesuaian dapatan min iaitu (3.93). Program agama dilaksanakan mengikut sukatan dapatan min iaitu (3.76). Manakala dapatan min bagi isi kandungan menepati keperluan iaitu (3.75).

Berdasarkan hasil temubual yang dijalankan didapati modul yang diberikan oleh pihak JKM terlalu sukar untuk dilaksanakan. Kesukaran di sini bermaksud modul yang telah disediakan terlalu padat dengan keterbatasan waktu pelaksanaan program agama yang telah ditetapkan di institusi. (Aziyah bt. Ahmad, 25 Oktober 2011).

Hasil temubual juga mendapati pelatih mempunyai latar belakang agama yang lemah dan tenaga pengajar perlu menyesuaikan topik yang akan disampaikan bersesuaian dengan tahap serta dapat diterima oleh pelatih. (Aziyah bt. Ahmad, 25 Oktober 2011).

Hasil temubual juga mendapati, kebanyakan pelatih yang dimasukkan ke institusi buta huruf serta tidak tahu bacaan solat. (Zuraimy b. Rosmani, 9 Nov 2011).

Justeru, guru agama yang ditugaskan, perlu memberikan perhatian yang serius dengan memberikan latihan tubi secara berterusan. Solat merupakan elemen penting dan asas utama dalam pembentukan semula keperibadian dan shahsiah pelatih. Dalam konteks ini, pemberatan kepada asas bacaan serta kaedah solat perlu diberikan prioriti dan tidak boleh diambil sambil lewa oleh pelatih.

Modul yang terlalu tinggi dengan tahap pengetahuan serta penerimaan pelatih perlu dibuat penilaian dan penyusunan semula. (Nor Azura bt Sumailan, 4 Nov 2011). Pengisian program perlu diselaraskan di setiap institusi. Perkara ini penting bagi memastikan setiap pembantu hal ehwal agama merangkap tenaga pengajar dapat membantu pihak JKM pusat mencapai misi dan visi dalam usaha memberikan pemulihan kepada pelatih. Realiti yang berlaku, tenaga pengajar hanya mengajar perkara-perkara asas berhubung agama.

Hasil temubual juga mendapati, tiada buku panduan khusus diberikan oleh pihak JKM. Setiap pembantu hal ehwal Islam di setiap institusi hanya diberikan garis panduan umum yang terkandung di dalam modul kurikulum pendidikan Islam. (Zuraimy b. Rosmani, 9 Nov 2011). Merujuk kepada modul yang diberikan. Isi kandungan yang terdapat di dalam modul tersebut dibuat secara umum. Justeru, kandungan penyampaian adalah bergantung kepada inisiatif serta bahan rujukan dipilih oleh guru itu sendiri.

Kesimpulannya, walaupun dapatan min bagi setiap item pandangan terhadap modul adalah di tahap tinggi dan sederhana tinggi. Namun, peratusan sangat setuju bagi setiap item secara keseluruhan adalah di antara 23.4% hingga 47.2%. Justeru, pihak JKM pusat perlu menilai kembali modul yang telah digunakan di setiap institusi agar ia lebih praktikal dan sesuai dengan tahap pelatih. Buku panduan khusus juga perlu diberikan kepada setiap pelatih bagi memastikan pelatih lebih serius dan bersemangat untuk menghadiri kelas agama yang telah diprogramkan di institusi.

## **KESIMPULAN**

Secara keseluruhan pelaksanaan program agama di institusi terhadap pelatih perlu diberi penekanan dan dipertingkatkan. Memandangkan golongan pelatih yang ditempatkan di institusi adalah golongan remaja bermasalah. Golongan ini jelasnya memerlukan pengawasan, pengawasan serta bimbingan. Beberapa kajian yang dijalankan untuk mengenal pasti masalah tingkah laku remaja masa kini menampakkan bahawa golongan remaja yang kurang mendapat bimbingan mempunyai tendensi yang lebih besar untuk terlibat dengan permasalahan sosial. (Iran Herman, 2000). Justeru, pihak JKM perlu memandang serius serta mengambil inisiatif bagi mempelbagaikan program-program berbentuk keagamaan. Perkara ini penting bagi memastikan pelatih yang berada di institusi benar-benar mendapat bimbingan dan tarbiah khususnya dari aspek berhubungungan ilmu-ilmu akidah, ilmu ibadah dan akhlak. Perhatian yang serius mestilah diberikan khususnya dari aspek amalan agama pelatih di institusi. Penekanan perlu diberikan bagi memastikan golongan pelatih benar-benar melaksanakan cara hidup Islam. Dalam konteks ini, pihak pengurusan perlu memandang serius serta menjadikan akidah sebagai paksi dalam program-program pemulihan pelatih serta melengkapkan dengan dan cara hidup iaitu syariat Islam melalui pertaturan-peraturan yang sedia ada di setiap institusi.

## RUJUKAN

- Aziyah bt. Ahmad (Pembantu Hal Ehwal Islam, Sekolah Tunas Bakti Lereh, Melaka), dalam temubual dengan penulis, 25 Oktober 2011.
- Berhanuddin bin. Abdullah dalam *Dakwah dan Perubahan Sosial* (Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd. 2000, 147.
- Iran Herman dalam *Dakwah dan Perubahan Sosial* (Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd. 2000, 85.
- Mohd Shamsul b. Ramli (Pembantu Hal Ehwal Islam, Asrama Kempas, Johor), dalam temubual dengan penulis, 31 Oktober 2011.
- Nor Azura bt Sumailan (Pembantu Hal Ehwal Islam, Taman Seri Putri, Cheras, Kuala Lumpur), dalam temubual dengan penulis, 4 Nov 2011.
- Nurrul Ain bt. Alias (Pembantu Hal Ehwal Islam, Taman Seri Putri, Batu Gajah, Perak), dalam temubual dengan penulis, 27 Oktober 2011.
- Pelatih 3,4,5 (Pelatih, Taman Seri Putri, Batu Gajah, Perak), dalam temubual dengan penulis, 28 Oktober 2011.
- Zuraimy b. Rosmani (Pembantu Hal Ehwal Islam, Asrama Bukit Baru, Melaka), dalam temubual dengan penulis, 9 Nov 2011.
- Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia, “Kurikulum Pendidikan Islam (Asas-Asas Fardhu Ain) Di Institusi-Institusi Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia” (modul, Bengkel Pengukuhan Kurikulum Pendidikan Islam dan Pengurusan Hal Ehwal Islam di Institusi, Hotel Seaview Langkawi, Kedah, 19-22 Mac 2007), 19-20.
- Jamal Zaidi bin. Ismail (Pegawai Agama Jabatan Kebajikan Masyarakat, Menara Tun Hussain Ali, Kuala Lumpur), dalam temubual dengan penulis, 10 Mac 2011.
- Mohd Nor Azan b. Mohamad Zin (Pembantu Hal Ehwal Islam, Sekolah Tunas Bakti, Jerantut, Pahang), dalam temubual dengan penulis, 19 Oktober 2011.
- Mohd Razuki b. Sibi (Pegawai Perancang Ekonomi Jabatan Kebajikan Masyarakat, Putrajaya), dalam temubual dengan penulis, 15 Februari 2012.
- Munir Ba'al Baki, *al-Munjid fi Lughah wa A'lam* (Beirut: Maktabah Syarkiyah, 1986.
- Nor Azura bt Sumailan (Pembantu Hal Ehwal Islam, Taman Seri Putri, Cheras, Kuala Lumpur), dalam temubual dengan penulis, 4 Nov 2011.
- Noresah bt. Baharom et al., *Kamus Dewan*, ed. ke -3 (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2002.
- Nurrul Ain bt. Alias (Pembantu Hal Ehwal Islam, Taman Seri Putri, Batu Gajah, Perak), dalam temubual dengan penulis, 28 Oktober 2011.
- Yusnadee bin Ahmad (Pembantu Hal Ehwal Islam, Asrama Sentosa, Sentul), dalam temubual dengan penulis, 24 Oktober 2011.