

## KAEDAH PENERAPAN *TADABBUR* UNTUK *HUFFAZ* AL-QURAN

**Mohd Faizulamri Mohd Saad<sup>1</sup>, Sabri Mohamad<sup>2</sup>, Hamdi Ishak<sup>3</sup> & Haziyah Hussin<sup>4</sup>**

Pusat Kajian al-Quran dan al-Sunnah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia  
 faizam@ukm.edu.my<sup>1</sup>, sabri\_m@ukm.edu.my<sup>2</sup>, hamdi@ukm.edu.my<sup>3</sup> &  
 haziyah@ukm.edu.my<sup>4</sup>

### ABSTRACT

*The huffaz of the Qur'an faced difficulties in performing the practice of tadabbur because they need to give a high degree of focus to memorize the Quran. However, there are no specific guidelines that emphasize the method of tadabbur that can be practiced by the huffaz during memorization of the Quran. Therefore, this study aimed to identify the basic method that huffaz may practice during the memorization of the Quran. This study uses a qualitative method by referring the literature materials and in the form of document analysis. The results showed the method that can be applied during the memorization process were method of practicing huruf pronunciation skill and tajwid, method of understanding every word of the Quran and the meaning of the verses, method of studying the waqf and ibtida', method of interacting with the verses of the Quran and using the appropriate tadabbur teaching tools. The implications of this study can be a guidance by the huffaz in implementing the method of tadabbur during memorization of the Quran.*

*Keywords: Quranic memorization, huffaz, tadabbur methods, tahfiz education, tahfiz*

### ABSTRAK

Para huffaz yang menghafaz al-Quran berhadapan dengan kesukaran untuk melaksanakan amalan *tadabbur*. Hal ini kerana mereka perlu memberikan fokus yang tinggi untuk menghafaz al-Quran. Tambahan lagi tiada kaedah mudah untuk mereka melaksanakan amalan *tadabbur* semasa proses hafazan al-Quran dijalankan. Oleh itu kajian ini bertujuan mengenal pasti kaedah-kaedah asas yang dapat dipraktikkan oleh para huffaz ketika proses menghafaz al-Quran dijalankan. Kajian ini menggunakan metode kualitatif dengan merujuk bahan-bahan kepustakaan dan berbentuk analisis dokumen. Hasil kajian menunjukkan kaedah-kaedah *tadabbur* yang boleh diterapkan semasa proses hafazan dijalankan ialah kaedah melatih kemahiran sebutan huruf dan tajwid, kaedah memilih kalimah-kalimah al-Quran, kaedah membaca makna ayat secara menyeluruh, kaedah penelitian *waqf* dan *ibtida'* dan kaedah penghayatan dengan menjalankan perintah ayat. Implikasi kajian ini boleh dijadikan panduan oleh huffaz al-Quran dalam menggunakan kaedah *tadabbur* semasa proses menghafaz al-Quran. Pihak berkepentingan dalam menggubal silibus tahfiz seperti pentadbir dan pengajar di institusi tahfiz seluruh negara juga boleh menerapkan kaedah-kaedah *tadabbur* ini semasa proses pembelajaran tahfiz al-Quran. Ini dapat menghasilkan graduan tahfiz yang memiliki pengetahuan tinggi dalam bidang pengajian al-Quran.

Kata kunci: *Hafazan al-Quran, huffaz, kaedah tadabbur, pembelajaran tahfiz, tahfiz*

### PENDAHULUAN

Proses menghafaz al-Quran adalah suatu proses yang sukar dan memerlukan fokus yang tinggi. Seringkali berlaku pelajar yang menghafaz al-Quran tidak dapat membahagikan tumpuan antara menghafaz dan mentadabbur ayat-ayat al-Quran yang dihafaz. Kesukaran ini menyebabkan mereka terpaksa memilih aspek utama dalam bidang tahfiz iaitu hafazan al-Quran berbanding mendalami *tadabbur* al-Quran. Bagaimana mungkin mereka dapat mendalami *tadabbur* al-Quran sedangkan hafazan itu sendiri memerlukan fokus yang sangat tinggi dan tiada alat bantu bersesuaian untuk mencapainya?

*Tadabbur* al-Quran bermaksud suatu proses refleksi yang menyeluruh semasa membaca dan mendengar al-Quran, merangkumi sebutan huruf, kalimah dan bacaan al-Quran serta pemahaman makna dan penghayatan ayat al-Quran secara praktikal (Mohd Faizulamri et al. 2019). Amalan ini sangat penting dipraktikkan oleh penghafaz al-Quran kerana membantu dalam meningkatkan kualiti hafazan (Sabri et al. 2016; Ahdal 2008). Amalan *tadabbur* al-Quran turut membantu penghafaz memperkukuhkan hafazannya dengan baik, serta memberi tumpuan terhadap hafazan semasa proses *takrar* (ulangan al-Quran). Hasilnya, kekhusyukan semasa menghafaz al-Quran dapat ditingkatkan (al-Sharbini 2004; Abu al-Fida' 2006).

Melalui semangat cintakan al-Quran dan memuliakan pelajar yang menghafaz al-Quran, artikel ini berusaha menyumbangkan buah fikiran dalam mengemukakan kaedah-kaedah yang dapat diaplikasikan oleh pelajar tahfiz dalam usaha mentadabbur al-Quran, terutamanya semasa proses hafazan al-Quran dijalankan.

Kajian ini merupakan kajian kualitatif dengan menggunakan pendekatan analisis kandungan. Data dikumpulkan daripada bahan-bahan kepustakaan berdasarkan permasalahan-permasalahan tadabbur yang dihadapi oleh huffaz al-Quran. Kemudian data ini dianalisis secara deskriptif bertema yang sesuai digunakan oleh huffaz al-Quran.

## OBJEKTIF

Mengkaji kaedah-kaedah tadabbur yang boleh dipraktikkan secara langsung semasa aktiviti hafazan al-Quran dijalankan oleh pelajar tahfiz al-Quran.

## PENYATAAN MASALAH

Penghafaz al-Quran merupakan golongan yang amat dekat dengan al-Quran. Namun wujud kesukaran bagi mereka dalam membahagikan fokus untuk menghafaz dan men*tadabbur* al-Quran. Hal ini menyebabkan ada dalam kalangan penghafaz al-Quran memilih untuk memfokuskan hafazan sahaja sehingga proses *tadabbur* tidak diberi perhatian yang sepatutnya. Senario ini boleh dilihat dalam pembelajaran dan aktiviti menghafaz al-Quran yang dilaksanakan di institusi tahfiz termasuk institusi tahfiz di bawah kelolaan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan sekolah-sekolah di bawah Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM). Pelajar didapati menghafaz tanpa memahami maksud ayat. Bahkan pemahaman dan tafsiran ayat tidak dimasukkan dalam kaedah pembelajaran dan pemudahcaraan tahfiz sebaliknya diajar dalam mata pelajaran yang berasingan. Contohnya, mata pelajaran *fiqh al-ayat* diajar secara berasingan daripada pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) tahfiz bahkan masa yang diperuntukkan pula hanya dua jam seminggu (KPM 2015). Realiti ini disokong oleh Azmil Hashim dan Ab Halim Tamuri (2013) yang mendapati bahawa pelajar tahfiz kurang berusaha dalam mencari makna dan maksud ayat. Kajian Dasuki Hashim (2015) dan Syafee Salihin (et al. 2014) juga mendapati pelajar tahfiz tidak boleh mengaplikasikan *waqf* dan *ibtida'* dengan tepat berikutan tidak menguasai pemahaman makna ayat al-Quran.

Selain itu, menurut Zahrah Hussin (et al. 2015) pelajar tidak merujuk terjemahan al-Quran ketika membaca al-Quran kerana mereka yang tidak mampu memahami bahasa Arab. Hal ini menyebabkan mereka lebih menumpukan kepada menghafaz al-Quran semata-mata tanpa memahami maksud yang terkandung di dalam al-Quran. Menurut Munirah (et al. 2014) pula, masih terdapat di antara mereka yang hanya menghafaz al-Quran tanpa mengambil peduli akan maksud ayat tersebut walaupun telah berada di peringkat menengah. Begitu juga kajian Nurul Ain et al. (2017) mendapati tahap pengetahuan majoriti pelajar tahfiz di Maahad Tahfiz al-Musthafawiyah,

Bangi terhadap tadabbur al-Quran berada di tahap rendah. Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) di dalam akhbar Utusan (2014) turut mencadangkan agar generasi huffaz perlu bergerak lebih jauh lagi iaitu dengan menghayati dan membudayakan atau *tadabbur* al-Quran yang dihafaz.

Bimbingan terhadap pelajar untuk memahami al-Quran semasa proses pengajaran pembelajaran tahfiz dijalankan juga merupakan perkara yang penting. Kajian Azmil (2013) dan Mohamad Marzuqi (2008) menunjukkan pelajar sukar memahami makna ayat kerana guru tidak memberi penekanan terhadap proses pemahaman makna ayat al-Quran dalam sesi pembelajaran. Implikasinya, amalan tadabbur dalam kalangan pelajar tahfiz menjadi terhad (Nurain 2017) malah kebarangkalian untuk mereka memerhatikan makna ayat yang dihafaz adalah kecil. Hal ini akan menyumbang kepada rendahnya kualiti hafazan al-Quran dan keupayaan menghayati makna secara praktikal. Terdapat juga dalam kalangan guru yang tidak menekankan aspek tajwid dalam hafazan al-Quran kerana memfokuskan aspek ingatan terhadap hafazan dan suara (al-Ahdal 1429: 54). Selain daripada bimbingan guru, pendedahan terhadap kaedah bersesuaian juga diperlukan supaya dapat membimbing pelajar menjalankan amalan tadabbur sama ada melalui pemantauan guru atau pembelajaran sendiri.

Berteraskan kajian-kajian di atas, amalan tadabbur al-Quran perlu disepadukan dalam pembelajaran tahfiz terutamanya semasa proses hafazan al-Quran dijalankan dan ia memerlukan pendekatan baharu. Oleh itu, artikel ini boleh dimanfaatkan oleh pelajar tahfiz dalam sesi pembelajaran mereka. Ia dapat menghasilkan huffaz yang menguasai hafazan dan mendalami maksud ayat-ayat al-Quran seterusnya memberi manfaat yang besar terhadap diri sendiri dan umat Islam. Selain itu, artikel ini dapat dijadikan rujukan pentadbir dan pengajar di institusi tahfiz dalam membangunkan silibus hafazan mereka. Begitu juga pihak berkuasa seperti Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) boleh menjadikannya dasar dalam usaha memantau kualiti graduan berkualiti tinggi yang lahir daripada institusi-institusi tahfiz.

## DAPATAN KAJIAN

Merujuk kepada masalah kajian yang dikemukakan dapat disimpulkan bahawa isu utama dalam penerapan elemen tadabbur dalam proses hafazan al-Quran ialah pelajar menghafaz tanpa memahami maksud dan tafsiran ayat kerana kurangnya usaha, tiada penekanan dalam kaedah pembelajaran dan pemudahcaraan tahfiz semasa proses menghafaz al-Quran dijalankan dan sebaliknya diajar dalam mata pelajaran yang berasingan, tidak menekankan aspek tajwid semasa hafazan al-Quran dan pelajar tidak boleh mengaplikasi *waqf* dan *ibtida'* dengan tepat berikutan tidak menguasai pemahaman makna ayat al-Quran.

Melalui kajian yang dijalankan, bagi mengatasi isu-isu ini kaedah-kaedah tadabbur dalam proses hafazan al-Quran perlu dijalankan sebagai mana berikut:

### 1. Kaedah Praktik Makhraj dan Sifat

Sebutan huruf menentukan makna sesuatu kalimah itu tepat. Kegagalan menyebut huruf dengan tepat menyebabkan makna perkataan itu salah atau bertukar. Kesalahan sebegini merupakan kesalahan besar (*lahn jali*) (Ahmad Khalid et al. 2019). Penguasaan *makhraj* dan *sifat* huruf dapat membantu seseorang menyebut huruf dengan betul. Justeru Ibn al-Jazari menyatakan menjadi kewajiban untuk orang yang hendak membaca al-Quran menguasai *makhraj* dan *sifat* huruf (Ibn al-Jazari 2000; Ahmad Khalid et al. 2019) yang dapat mengelakkan berlakunya kesalahan sama ada kesalahan besar (*jali*) atau kecil (*khafi*).

Menurut al-Ahdal (1429) bacaan bertajwid dapat menyelamatkan seseorang daripada melakukan kesalahan besar yang boleh merubah makna, seterusnya kalimah atau ayat al-Quran tidak dapat difahami mengikut wajah sebenar yang mana implikasinya boleh menafikan *tadabbur* itu sendiri. Ilmu Tajwid dapat membantu untuk elakkan daripada kesalahan dan kegelinciran yang dipengaruhi oleh loghat tempatan terhadap al-Quran, percampuran huruf dan pertukaran baris.

Seseorang yang menghafaz al-Quran boleh membuat latihan dengan cara menggandingkan sesuatu huruf berbaris mati dengan huruf hamzah contohnya (أَفْ) atau sesuatu huruf berbaris mati dengan huruf itu sendiri contohnya (فَفْ) (Ahmad Khalid 2019). Proses latihan menyebut huruf dengan tepat ini boleh dijalankan semasa proses menghafaz al-Quran. Kaedah *talaqqi* dan *mushafahah* perlu digunakan iaitu dengan pendekatan *al-'ardu wa al-talqin*, pendekatan ini memerlukan guru membaca al-Quran seterusnya diikuti oleh murid atau murid membaca al-Quran di depan guru seterusnya guru menegur jika ada kesalahan (Ahmad Khalid et al. 2019). Semasa proses ini dijalankan pelajar boleh mengenal pasti *makhraj* dan *sifat* dengan tepat dan memperbaiki setiap kesalahan yang dilakukan. Ia dapat menjaga ketepatan bacaan dan hafazan al-Quran, seterusnya mencapai matlamat *tadabbur* iaitu memahami makna kalimah al-Quran dengan sebutan yang tepat.

## 2. Kaedah Memahami Kalimah dan Keseluruhan Ayat

Amalan tadabbur al-Quran sekiranya dapat diterapkan dalam hafazan al-Quran akan membantu meningkatkan kualiti hafazan (Ahdal 2008). Kajian Sabri Muhamad et al. (2016) turut mencadangkan satu daripada kaedah menghafaz al-Quran adalah dengan memahami makna ayat dan kalimah al-Quran. Selain itu, amalan tadabbur al-Quran turut membantu pelajar menghafal dan memperkukuhkan hafalan dengan baik, dapat memupuk pelajar memfokuskan tumpuan terhadap hafazan semasa proses *takrar* (ulangan al-Quran), dan dapat menambah kekhushyukan semasa mentadabbur dan menghafaz al-Quran (Ahwani 1955; al-Sharbini 2004; Abu al-Fida' 2006)

Kaedah yang boleh digunakan oleh pelajar adalah pemilihan kalimah khusus yang dapat memainkan peranan dalam mengingat ayat dan makna al-Quran. Melalui kalimah-kalimah yang dipilih ini dapat membantu pelajar mengingat makna ayat secara keseluruhannya (al-Ahdal 1429). Kaedah ini sering dilakukan di dalam kitab-kitab tafsir, perkataan-perkataan khas dipilih dan dijelaskan maknanya.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh al-Ahdal (1429), setiap ayat al-Quran yang dibaca terdapat perkataan khas yang boleh dijadikan sebagai penanda (*keyword*). Ia dapat membantu memahami keseluruhan ayat. Semasa proses menghafaz al-Quran dijalankan, seseorang pelajar boleh memilih dan menanda (*highlight*) perkataan-perkataan yang tidak difahami maknanya atau perkataan belum pernah ditemui sebelum ini. Perkataan-perkataan ini disenaraikan dan dijelaskan makna-maknanya berdasarkan tafsir-tafsir terpilih seperti Tafsir Pimpinan Rahman dan lain-lain. Pelajar juga boleh menyenaraikan tema-tema bagi kumpulan ayat-ayat yang dihafaz. Melalui tema-tema ini ini pelajar beroleh gambaran makna ayat lebih jelas dan dapat membantu dalam menghasilkan hafazan al-Quran berkualiti.

Selain itu, penekanan terhadap *sabab nuzul* (turun) ayat juga perlu diberi perhatian. al-Zurqani (2001) mendefinisikan sebab nuzul sebagai turunnya satu ayat atau beberapa ayat al-Quran yang memperkatakan tentang sesuatu isu atau menjelaskan hukumnya pada hari berlaku sesuatu peristiwa. Menurut al-Wahidi (t.th.) tidak mungkin dapat diketahui tafsiran suatu ayat tanpa bersandarkan pada riwayat dan penjelasan turunnya ayat al-Quran.

Berdasarkan takrifan ini, dapat difahami bahawa sebab nuzul ayat dapat membantu kefahaman makna yang tepat. Selain dapat mengelakkan berlakunya tafsiran yang salah. Mengingat kisah-kisah yang diriwayatkan melalui *sabab nuzul* juga dapat menjadikan pelajar lebih jelas kefahaman terhadap ayat seterusnya menguatkan lagi hafazan al-Quran.

### 3. Kaedah Penelitian Waqf dan Ibtida'

Perbincangan tentang *waqf* dan *ibtida'* merupakan bab yang penting dalam pembacaan al-Quran. Penggunaan *waqf* (tempat berhenti) yang salah dalam percakapan manusia merupakan perkara yang tidak disukai, tambahan lagi perkara ini berlaku dalam al-Quran, tentulah lebih tidak disukai dan sangat buruk (al-Ahdal 1429). Sayyidina Ali RA dalam mentafsirkan ayat 4 Surah al-Muzammil “أورد عليه ورتل القرآن ترتيلاً” menyatakan bahawa tartil di dalam ayat ini bermaksud mentajwidkan bacaan al-Quran dan mengetahui waqafnya. Imam al-Nawawi pula menyatakan bahawa belajar tentang waqf adalah perkara yang sangat dititikberatkan oleh guru-guru di zaman awal Islam. Manakala Imam al-Sijistani menyatakan bahawa sesiapa yang tidak mengetahui hukum dan tatacara *waqf* maka dia dianggap jahil mengenai al-Quran. Merujuk kepada pernyataan sarjana-sarjana ini, *waqf* dan *ibtida'* merupakan elemen penting yang perlu diterapkan semasa proses menghafaz al-Quran dijalankan.

Para ulama telah berusaha sepenuh daya upaya untuk meletakkan tanda-tanda *waqf* dalam al-Quran. Rumuz atau tanda-tanda ini dapat menjelaskan kepada pembaca al-Quran tempat yang boleh *waqf*, tidak boleh dan tempat yang disukai untuk *waqf*, di samping tanda *ra's al-ayah* (kepala ayat) yang terdapat dalam mushaf (al-Ahdal 1429).

Kaedah yang boleh dilakukan adalah pelajar yang menghafaz al-Quran memperuntukkan masa untuk mengenal pasti tanda-tanda *waqf* dalam setiap halaman yang hendak dihafal. Tanda-tanda ini mewakili maksud bagi tujuan *waqf* dalam ayat tersebut, sama ada *waqf* tersebut merupakan *waqf tam*, *kafi*, *hasan* atau *da'if*. Kefahaman dan perhatian yang diberikan membolehkan pelajar *waqf* pada tempat yang betul yang bertepatan dengan kehendak ayat.

Iltizam dengan tanda-tanda yang ditetapkan oleh ulama ini dapat membantu bacaan dan tajwid al-Quran yang baik, begitu juga terhadap pemahaman dan tadabbur al-Quran. Ini dapat mengelakkan berlakunya *waqf* di tempat yang salah dan mengubah maksud sebenar ayat. Sebagai contohnya *waqf tam mutlaq* yang menunjukkan perlunya berhenti dan ditanda dengan mim kecil, sekiranya pelajar tidak berhenti akan menyebabkan kekeliruan dan salah faham terhadap makna ayat yang dibaca (Ahmad Khalid Shukri et al. 2019).

### 4. Kaedah Beramal dengan Ayat Semasa Menghafaz

Interaksi dengan ayat al-Quran bermaksud melaksanakan perintah yang terdapat dalam ayat semasa membacanya. Contohnya apabila sampai pada ayat yang menyuruh untuk bertasbih maka pembaca tersebut bertasbih, ayat yang menyuruh supaya istighfar maka beristighfar, ayat yang menceritakan tentang syurga maka pohon supaya dimasukkan ke dalam syurga, dan ayat yang menceritakan tentang neraka maka pohon supaya dijauhkan daripada neraka (al-Nawawi 2000; al-Ahdal 1429).

Selain itu, sesetengah ayat digalakkan supaya orang yang membaca untuk menjawabnya (al-Nawawi 2000). Sebagai contoh, dalam Surah al-Tin ayat 8 (أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ), Abu Hurayrah RA meriwayatkan bahawa Nabi SAW berkata: Sesiapa yang membaca Surah al-Tin dan membaca akhir ayat dalam surah itu, maka dia hendaklah berkata: (بلى وأنا على ذلك من الشاهدين)

bermaksud: ya dan saya menjadi saksi ke atas perkara itu. Begitu juga dalam Surah al-Qiyamah ayat 40 ( *بلى وأشهد* ) (al-Nawawi 2000) atau ( *سبحانك فبلى* ) (al-Ahdal 1429).

Begitu juga pengetahuan terhadap tempat yang disunatkan supaya dilakukan sujud, yang mana melakukan sujud tilawah merupakan tuntutan dan amalan yang dilazimi oleh para ulama. Ia juga menunjukkan pembaca al-Quran memahami tuntutan dan arahan semasa membaca al-Quran. Ibn Umar RA meriwayatkan bahawa Nabi SAW apabila membaca al-Quran pada surah yang terdapat sajdah, maka Nabi SAW sujud dan kami pun sujud bersamanya sehingga sebahagian kami tidak ada tempat untuk meletakkan dahi (HR al-Bukhari, *Kitab Sujud al-Quran* & al-Muslim, *Bab Sujud al-Tilawah*).

Menurut mazhab Imam Shafi'i tempat sujud di dalam al-Quran adalah sebanyak 14 tempat. Tidak termasuk ayat pada Surah Sad, yang mana tempat ini bagi mereka membawa makna syukur (Muhammad Ahmad Ma'bad 2003). Kesepakatan amalan sujud tilawah berada pada tahap *ijma' ummah*. Hukum sujud tilawah bagi mazhab Shafi'i adalah sunat muakkad bagi orang yang membaca al-Quran dan orang yang mendengar bacaan al-Quran. Bagi mazhab Hanafi hukumnya adalah wajib tetapi bukan fardu, menurut perbincangan istilah dalam kalangan mereka (Muhammad Ahmad Ma'bad 2003).

Seseorang yang menghafaz al-Quran perlu mengkaji tempat-tempat sujud ini, terutamanya tempat yang dipilih oleh Imam al-Shafi'i. Seterusnya beramal semasa menghafaz al-Quran. Tempat-tempat sujud dalam al-Quran ialah: 1. Surah al-A'raf (206), 2. Surah al-Ra'd ayat 15, 3. Surah al-Nahl ayat 50, 4. Surah al-Isra' ayat 109, 5. Surah Maryam ayat 58, 6. Surah al-Hajj ayat 18, 7. Surah al-Hajj ayat 77 (Shafi'i & Ahmad), 8. Surah al-Furqan ayat 60, 9. Surah al-Naml ayat 26, 10. Surah al-Sajdah ayat 15, 11. Surah Sad ayat 24 (Hanafi dan Maliki), 12. Surah Fussilat ayat 38, 13. Surah al-Najm ayat 62 (selain Maliki), 14. Surah al-Inshiqaq ayat 21 (selain Maliki) & 15. Surah al-'Alaq ayat 19 (selain Maliki) (Muhammad Ahmad Ma'bad 2003).

## 5. Kaedah Pemilihan Bahan Bantu Tadabbur

Dalam proses pembelajaran tahfiz, fokus yang diberikan adalah kepada strategi, kaedah dan teknik. Antara cadangan yang diberikan terhadap kaedah yang digunakan adalah dengan memahami ayat yang dihafaz atau *fiqh al-ayat* (Sabri et al. 2016). Strategi yang boleh digunakan semasa proses menghafaz al-Quran adalah penggunaan alat dan teknologi yang memainkan peranan bagi memberi peluang kepada pelajar memperolehi kemahiran melalui penggunaan pelbagai deria, iaitu deria penglihatan, deria sentuh dan deria pendengaran (Ahmad Mohd Salleh 2004). Proses pengajaran dan pembelajaran ini melalui empat perkara iaitu melihat, mendengar dan menulis (al-Awani 1955). Menurut al-Ahdal (1429) kejayaan proses pembelajaran bergantung kepada beberapa asas iaitu guru yang baik, kitab yang baik dan persekitaran yang membantu. Dalam proses menghafaz al-Quran, kitab yang menjadi asas adalah Mushaf al-Quran. Tetapi Mushaf al-Quran itu sendiri berbeza dari sudut saiz, sesetengah huruf berwarna dan tidak, cara penjilidan, bentuk dan material kertas dan lain-lain. Justeru pembelajaran tahfiz perlu menggunakan alat bantuan hafazan yang sesuai (Mohamad Marzuqi et al. 2016) contohnya cadangan yang dikemukakan oleh al-Ahdal (1429) supaya pelajar tahfiz menggunakan mushaf tadabbur sebagai alat bantu hafazan (ABH).

Membaca melalui Mushaf al-Quran boleh membantu pelajar meneliti kalimah dan ayat al-Quran, ini dapat membantu proses tadabbur. Mushaf yang bersesuaian diperlukan untuk

membantu proses tadabbur ini (al-Ahdal 1429). Pelajar boleh mendapatkan mushaf di pasaran yang dapat membantu dalam tadabbur al-Quran. Mushaf ini perlu merangkumi penjelasan makna *mufradat* (kalimah), terjemahan makna ayat, penandaan waqf yang jelas dan diiktiraf, penjelasan sebab nuzul ayat, penjelasan tempat sujud, tempat-tempat yang digalak untuk menjawab dan huruf yang diwarnakan untuk memudahkan bacaan bertajwid. Mushaf sebegini membantu pelajar yang menghafaz al-Quran untuk tadabbur. Menurut al-Ahdal (1429) mushaf seperti ini dapat menjimatkan masa pelajar, meringankan mereka daripada mencari makna dengan merujuk pelbagai kitab-kitab besar atau merujuk kepada guru mahir atau melayari laman-laman web berkaitan

Walaupun mushaf-mushaf yang berada di pasaran belum merangkumi keseluruhan perkara-perkara ini, sebahagiannya telah memasukkannya, seperti *Mushaf al-Quran Tadabbur wa amal* (Khalid 1439) yang merangkumi elemen-elemen penting untuk pembacanya mentadabbur isi kandungan al-Quran. Para pengkaji dan penerbit dicadangkan supaya berkerjasama dalam menerbitkan sebuah mushaf tadabbur yang merangkumi perkara-perkara di atas. Ini boleh membantu pelajar yang menghafaz al-Quran untuk tadabbur al-Quran semasa proses hafazan dijalankan.

Selain daripada mushaf al-Quran, untuk lebih memahami al-Quran pelajar boleh menggunakan teknologi terkini seperti perisian dalam telefon yang menjelaskan makna-makna ayat dan laman-laman sesawang yang boleh menjelaskan pandangan ulama dalam pentafsiran ayat dan kaedah pentafsiran yang digunakan. Ini boleh menjadikan pelajar lebih faham terhadap ayat-ayat al-Quran yang dibaca (al-Ahdal 1429).

## KESIMPULAN

Kesukaran yang dihadapi oleh pelajar yang menghafaz al-Quran adalah untuk membahagikan masa dalam proses menghafaz al-Quran dan mentadabbur ayat-ayat al-Quran. Kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa pelajar-pelajar tahfiz kurang fokus terhadap amalan tadabbur semasa menghafaz al-Quran. Disebabkan itu, kajian ini mencadangkan kaedah-kaedah yang boleh dilakukan oleh para pelajar semasa aktiviti hafazan al-Quran dijalankan. Kaedah yang perlu difokuskan oleh para pelajar ialah melatih kaedah kemahiran sebutan huruf dan tajwid, kaedah memahami kalimah-kalimah al-Quran dan makna ayat secara menyeluruh, kaedah penelitian *waqf* dan *ibtida'*, kaedah beramal dengan ayat al-Quran semasa menghafaz al-Quran dan kaedah pemilihan bahan bantu tadabbur yang bersesuaian.

Kebersamaan usaha para pengkaji dan penerbit perlu dalam menghasilkan sebuah mushaf yang merangkumi elemen-elemen yang telah dicadangkan merangkumi penjelasan makna *mufradat* (kalimah), terjemahan makna ayat, penandaan *waqf* yang jelas dan diiktiraf, penjelasan sebab nuzul ayat, penjelasan tempat sujud, tempat-tempat yang digalak untuk menjawab dan huruf yang diwarnakan untuk memudahkan bacaan bertajwid. Ia dapat meringan dan memudahkan pelajar untuk tadabbur al-Quran. Ini boleh membantu pelajar yang menghafaz al-Quran untuk tadabbur al-Quran semasa proses hafazan dijalankan. Seterusnya melahirkan graduan tahfiz yang memiliki pengetahuan tinggi dalam bidang pengajian al-Quran.

## PENGHARGAAN

Artikel ini merupakan sebahagian penyelidikan yang dijalankan di bawah geran penyelidikan UKM-GGPM-2017-130 .

## RUJUKAN

- Al-Quran dan Terjemahannya*. 1971. Saudi: Majma' Khadim al-Haramayn al-Sharifayn al-Malik Fahd.
- Al-Quran Tadabbur dan Amal*. 2017. Riyad: Almenhaj Center for Educational Supervision and Training.
- Al-Quran al-Karim Terjemahan dan Tajwid Berwarna al-Haramayn Tafsir Ringkas Ayat-ayat Pilihan*. 2015. Kuala Lumpur: Kumpulan Media Karangraf.
- Al-Quran al-Karim dan Terjemahannya Ar-Rayyan dengan Panduan Waqf dan Ibtida'*. 2018. Kuala Lumpur: Telaga Biru.
- Abdullah Basmeih. 2013. *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian Al-Quran (30 Juz)–Mushaf Malaysia Rasm Uthmani*. Kuala Lumpur: Dar al-Fikr.
- Ahmad Dasuki Hashim. 2015. *Penguasaan Waqaf dan Ibtida' dalam Hafazan al-Quran: kajian terhadap pelajar diploma Darul Quran, JAKIM*. Tesis Sarjana, Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Universiti Malaya:
- Ahmad Khalid Shukri et al. 2019. *Al-Munir fi Ahkam al-Tajwid*. Jordan: al-Matabi' al-Markaziyyah.
- Ahmad Mohd Salleh. 2004. *Pendidikan Islam Falsafah, Sejarah, dan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Al-Ahdal, Hashim bin Ali. 1429. *Ta'lim Tadabbur al-Qur'an al-Karim Asalib Amaliyyah wa Marahil Manhajiyah*. Jeddah: al-Jam'iyyah al-Khayriyyah li Hifz al-Quran.
- Al-Awani, Ahmad Fuad. 1955. *Al-Tarbiyyah fi al-Islam wa Ta'lim fi Ra'y Qabisi*. Kaherah: Dar al-Fikr al-Arabi.
- Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri, Misnan Jemali. 2013. Latar belakang guru tahfiz dan amalan kaedah pengajaran tahfiz al-Quran di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam*. 1: 28-39.
- Azmil Hashim, Abd. Halim Tamuri. 2012. Persepsi pelajar terhadap kaedah pembelajaran tahfiz al-Quran di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*. 4 (2): 1-10.
- Azmil Hashim, Misnan Jemali, Ab. Halim Tamuri, Mohd. Aderi Che Noh. 2013. Hubungan antara adab-adab pembelajaran tahfiz dan pencapaian hafazan pelajar. *Jurnal Pendidikan Islam*. 2: 73-82.
- Institut Kefahaman Islam Malaysia. 2014. *Tadabbur al-Quran: Tuntutan yang diabaikan*. Utusan Online: [http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/20140526/re\\_07/Tadabbur-al-Quran-Tuntutan-yang-diabaikan](http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/20140526/re_07/Tadabbur-al-Quran-Tuntutan-yang-diabaikan). [30/10/2019]
- Ibn al-Jazari, Muhammad bin Muhammad. 2000. *Tayyibat al-Nashr fi al-Qira'at al-'Ashr*. Madinah: Maktabah Dar al-Huda.
- Khalid bin Salih al-Salamah. 1439. *Al-Quran Tadabbur wa Amal*. Riyad: Markaz al-Minhaj li Ishraf wa al-Tadrib al-Tarbawi.
- Mohamad Merzuqi Abdul Rahim, Azmil Hashim, Wahyu Hidayat, Ahmad Yusuf & Abdul Hadi Borham. 2016. *Tahap Penggunaan Alat Bantu Hafazan (ABH) dalam Kalangan Pensyarah Tahfiz al-Quran di Malaysia [Bab dalam buku]*. Kuala Kubu Bharu: Darul Quran.
- Muhammad Ahmad Ma'bad. 2003. *Al-Mulakhkhas al-Mufid fi Ilm al-Tajwid*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Muhammad Syafee Salihin bin Hasan, Khairatul Akmal Ab Latif, Mahmud Lutfi bin Abd. Hadi, Ahmad Shahir Masdan. 2014. Kemahiran Waqf dan Ibtida' Dalam Kalangan Pelajar Program Sarjana Muda Al-Quran dan Al-Qiraat (Psmas di Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor Prosiding Persidangan.Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. Hlm. 185-191
- Al-Nawawi, Yahya bin Sharf al-Din. 2000. *Al-Tibyan fi Adab Hamalat al-Qur'an*. Dimashq: Maktabah Dar al-Bayan.



- Nurul Ain Zainal Abidin, Mohd Faizulamri Mohd Saad & Sabri Mohamad. 2017. Tahap pengetahuan pelajar di Madrasah al-Musthafawiyah Littahfizil Quran Bangi terhadap tadabbur al-Quran. *Jurnal al-Turath*. 2(1): 47-53.
- Al-Qaradawi, Yusuf. 1999. *Kayfa nata'amal ma'a al-Quran*. Kaherah: Dar al-Fikr.
- Sabri Mohamad, Azmil Hashim & Hamdi Ishak. 2016. *Pembangunan Kurikulum Pendidikan Tahfiz: Prinsip dan Kaedah dalam Membina Kurikulum Tahfiz al-Quran*. [Bab dalam buku] Kuala Kubu Bharu: Darul Quran.
- Al-Zurqani, Muhammad Abdul Azim. 2001. *Manahil al-'Irfan fi Ulum al-Qur'an*. Kaherah: Dar al-Hadith.