

فهم معلمي التعليم الإسلامي بتطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في عصر الثورة الصناعية الرابعة

UNDERSTANDING ISLAMIC EDUCATION TEACHERS BY APPLYING HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) TO ENCOUNTER THE ERA OF INDUSTRIAL REVOLUTON 4.0

Muhammad Talhah Ajmain @ Jima'ain, Fareed Awaë, Wan Abdul Rahman
Wan Ibrisaam Fikry, Aminudin Hehsan, & Ahmad Marzuki Mohamad
Faculty of Social Science and Humanities, Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
muhammadtalhah.j@utm.my**

ABSTRACT

To encounter the era of Industrial Revolution 4.0 (IR 4.0), it requires every teacher to master a wide range of skills, no exception to Islamic Education teachers too. Higher-Order Thinking Skills (HOTS) is an important skill in today's teaching. The teachers' understanding of HOTS will influence the teaching and facilitating (PdPc) of a teacher in building students who can solve their problems in this challenging IR 4.0 era. Therefore, the concept of understanding of HOTS should be explained and mastered among teachers in advance. Thus, this study was conducted on the Islamic Education teachers in secondary schools to determine their level of mastery & understanding towards the application of Higher-Order Thinking Skills (HOTS) in teaching and facilitating (PdPc) Islamic Education. A total of 117 teachers of Islamic Education were involved as respondents in the study. The results of the data obtained and analysed using SPSS version 22.0 showed that the teachers' understanding of HOTS at high levels, mean = 4:04. However, the findings of this study indicate that teachers still need to be exposed to current workshops and training. This study is expected to help the parties involved to evaluate the current performance of HOTS that have been initiated since 2013, so it can help to observe the quality of teachers in the IR 4.0, which should be dominating the concept of HOTS understanding.

Keywords: Level of understanding, Islamic Education Teacher, Higher-Order thinking skills (HOTS), Industrial Revolution 4.0.

خلاصة

في ظل التطور المتزايد والسريع في أنماط التعليم المعزز بتكنولوجيات الثورة الصناعية الرابعة، بات من الضروري إكساب المعلمين المهارات المطلوبة، وتعد مهارات التفكير العليا (KBAT) من المهارات الأساسية في التدريس اليوم، وتمكين المعلمين لهذه المهارات في العملية التعليمية (PdPc) سوف تعينهم على تمكين طلابهم وبناءهم لمواجهة مشاكلهم اليومية في عصر تحديات الثورة الصناعية الرابعة، فهذه الدراسة عبارة عن دراسة استقصائية أجريت على معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية التي تهدف إلى التعرف على مستوى إتقان معلمي التربية الإسلامية في تطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في العملية التعليمية (PdPc) التي ظهرت في الدراسات السابقة بأن مستوى فهم المعلمين لهذه المهارات متوسط نسبيًا، ولكن في هذه الدراسة تشير بأن أرقام إحصائية بيانات مستوى إتقان معلمي التربية الإسلامية لهذه المهارات قد حصلت على مستوى عالٍ نسبيًا بدرجة (4.04)، فقد شاركت في هذه الدراسة مجموعة من معلمي التربية الإسلامية كمستجيبين حوالي 117 معلمًا، وذلك للحصول على معرفة مدى إتقانهم لمهارات التفكير العليا (KBAT) ومن خلالهم تم الحصول على البيانات التي تم تحليلها باستخدام برنامج IBM SPSS إصدار 22.0، ويؤمل أن تساعد هذه الدراسة الوزارة التعليمية الماليزية (KPM) عند تقييم أداء معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا

المعمول به منذ عام 2013، مما يساعد بدوره إلى رفع جودة المعلمين في عصر الثورة الصناعية الرابعة الذي يجب أن يكون لديهم إتقان وفهم أفضل لمهارات التفكير العليا (KBAT).

الكلمات المفتاحية: مستوى الفهم، معلم التربية الإسلامية، مهارات التفكير العليا (KBAT)

مقدمة

يجب أن تواكب مهارات المعلمين في الوقت الحالي مع الثورة الصناعية الرابعة، فمهارات التفكير العليا (KBAT) من المهارات الضرورية للتعامل مع الاتجاهات العالمية وحل الأزمة الحالية، لذلك يتطلب وجود معلمين ذو جودة، ومهارات عالية كسفير لمهارات التفكير العليا (KBAT) في سبيل إنجاح وتطبيق هذه المهارات المهمة (FJ King et.al, 1998; Marlina Sabran, 2013; Fahimah Hassan, Faza Hassan, Hilmi Hassan & Mohd Aderi Che Noh, 2014) وفي عصر الثورة الصناعية الذي يهتم بإيجاد حلول للمشاكل يعد معلمو المدارس ضعيفا إذا لم يكونوا متقنين ومتمكنين لمهارات التفكير العليا (KBAT) أثناء العملية التعليمية (PdPc)، لذلك، يعد فهم وإتقان مهارات التفكير العليا (KBAT) مهم جدًا لكل معلم لمواكبة المستجدات التكنولوجية وتوظيفها في ممارساتهم التعليمية.

ويعد برنامج مسابقات الاتجاهات العالمية في دراسة الرياضيات والعلوم (TIMSS)، وبرنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA) من البرامج التقييمية الدولية، والمشاريع البحثية المصممة لقياس إنجاز الطلاب في التعليم الدولي (Preuschoff, 2011). ومن خلال نتائج هذه البرامج الدولية (TIMSS) و (PISA) بينت أن إتقان المعلم وتمكنه في العملية التعليمية من العوامل الأساسية التي تساعد في تقدم الطالب، ونجاحه (Salihuddin Suhadi et al., 2014). ومع ذلك، لا يمكن أن تتجاوز جودة النظام جودة المعلمين لأن المعلمين هم من يقوموا بعملية توضيح النظام، ودونهم لن تستفاد جودة النظام (Maszuria A. Ghani et al. 2014). فالمعلمون الذين لديهم فهم عميق لمهارات التفكير العليا (KBAT) سيجعلون العملية التعليمية (PdPc) في عصر الثورة الصناعية الرابعة أكثر شمولاً وعملياً، وأكثر فائدة وفعالية للطلاب، ومن أجل خلق طلاب متمكنين ومتقنين لمهارات التفكير العليا (KBAT) يحتاج المعلمون أولاً إلى أن يكونوا متقنين ومتمكنين لمهارات التفكير العليا (KBAT)، ويعرفون ما هو مهارات التفكير العليا (KBAT) ومفهومها، وكيفية تطبيقها في مواجهة متطلبات التعليم بعصر الثورة الصناعية الرابعة حيث يرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بالممارسة اليومية، والحياتية، والتغيير في السلوك، ومن ضمن مجال التعليم هو مجال التربية الإسلامية.

إذ يمثل تطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في العملية التعليمية (PdPc) لمعلمي التربية الإسلامية (GPI) تحدياً كبيراً، الأمر الذي يتطلب لدى معلمي التربية الإسلامية فهماً واضحاً لهذه المهارات، ومعرفة كيفية تطبيقها حيث أن هذه المهارات تحتاج إلى مستوى عالٍ من التفكير، والجوانب المعرفية، وذلك لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير، والقدرات العقلية كي يستطيعوا مجابهة المشكلات، وإيجاد حلول للقضايا اليومية المتعلقة بحياتهم اليومية، والتربية الإسلامية.

إن مهارات التفكير العليا (KBAT) هي أعلى مستوى القدرات العقلية في التفكير، والعملية المعرفية، والمعلم هو العنصر الأساسي في بناء مهارات التفكير العليا (KBAT) للطلاب، ويلعب دوراً كبيراً في تحقيق أهداف التربية الإسلامية (الكيلاني، 2005). لذلك يحتاج المعلمون أن يواكبوا مهاراتهم الحالية التطورات العصرية في بناء احتياجات الطلاب، ويلعب استيعاب المعلمين لهذه المهارات دوراً مهماً في تطبيقها أثناء العملية التعليمية (PdPc)، لذا يحتاج المعلمون إلى أن يكتسبوا هذه المهارات وما يتعلق

بتحدياتها، والوسائل التعليمية التي تعينهم في الحصول عليها عن طريق ورش العمل، والتدريب، والندوات العلمية، والدورات التعليمية، ووذالك لتحسين جودة المعلم في العملية التعليمية (PdPc)، وقدرة التأثير على الطلاب.

على الرغم من وجود دراسات سابقة عن مهارات التفكير العليا (KBAT) لدى المعلمين لم تكن هناك دراسات محددة حول مهارات التفكير العليا (KBAT) لدى معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية خاصة من حيث معرفة مدى إتقان معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا (KBAT)، فهذه الدراسة تقوم بمعالجة هذه الإشكالية بدءا بشرح مفهوم مهارات التفكير العليا (KBAT)، ومرورا بالتحديات في عصر الثورة الصناعية الرابعة، وانتهاء بأهمية إتقان واستيعاب المعلمين لهذه المهارات.

دراسات الأدبيات

تلقت نتائج دراسة الأدبيات حول مهارات التفكير العليا (KBAT) لدى معلمي التربية الإسلامية، وخاصة في استعداد المعلمين ومعرفتهم وموقفهم تجاه مهارات التفكير العليا (KBAT) (Hasmaliza 2016) فأغلب الدراسات تدور فلكها حول مهارات التفكير (KB) فقط، دون مهارات التفكير العليا (KBAT)، وأما التفكير العليا (KBAT) فهي شحيحة على مستوى المدرسة المتوسطة، وبالأخص على مستوى المدرسة الثانوية مقارنة بمهارات التفكير (KB) فقط، ولذا يجب إكثار الدراسة حول التفكير العليا (KBAT) على مستوى المدرسة الثانوية لأن العقل في السن مهياً للتفكير، ولديه القدرة في تطبيق مهارات التفكير.

عدم تمكن المعلم لمهارات التفكير العليا (KBAT)، وسوء فهمه لها يؤدي إلى سوء استخدامه لهذه المهارة (Talbah 2016) (Ajmain & Aderi Che Noh. 2016)، فقد ظهرت نتائج بعض الدراسات إلى أن المعلمين يقدمون مجموعة متنوعة من التعريفات المتعلقة بمهارات التفكير العليا (KBAT) (Amir Khan et al., 2016)، ومع ذلك ليس لديهم فهم جيد لمهارات التفكير العليا (KBAT)، لذا يستخدمون الطريقة المريحة لهم في العملية التعليمية مثل: المحاضرة، والطريقة المتمحورة حول المعلم بخلاف طريقة مهارات التفكير العليا (KBAT) التي يجب أن يكون التمحور فيها حول الطلاب، وتنوع طرق تعليمها ومن بينها الشرح والمحاضرات، وهناك العديد من الدراسات التي أجريت حول هذا الموضوع ومن بينها دراسة (Rajendran 2000)، ودراسة (Nuliyana 2015)، ودراسة (Tarmizi 2016)، فقد أشارت هذه الدراسات إلى أن إتقان المعلمين لمهارات التفكير العليا (KBAT) لا يزال في مستوى منخفض، وقد أكد على ذلك التقارير البحثية من قبل الاستشاريين (Kestrel Education المملكة المتحدة) ومدرسة القرن 21 (الولايات المتحدة الأمريكية) المعمولة في 2 نوفمبر 2011 حيث يقول: (لا يزال إتقان مهارات التفكير العليا (KBAT)، من قبل المعلمين في ماليزيا منخفض، وذلك لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون أساليب التدريس ذات مهارات التفكير ذات المستوى المنخفض (KBAR) أو التي تركز على المعلم.

ومن خلال نتائج دراسة أجراها (Ainol Madziah 2015) على 1171 مدرساً للتربية الإسلامية في ماليزيا أشارت إلى أن إتقان فهم معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا (KBAT) وتطبيقها أثناء العملية التعليمية (PdP) لا يزال على المستوى المنخفض (KBAR)، وبنسبة أقل من 62%، فمعلموا التربية الإسلامية يستخدمون الطريقة التقليدية في العملية التعليمية، وذلك بسبب عدم فهمهم لمهارات التفكير العليا (KBAT) إلى درجة الإتقان مما أدى إلى عدم قدرة معلمي التربية الإسلامية على تقييم وتوجيه الطلاب باستخدام هذه المهارات، وفي دراسة أخرى أجرتها فهيمه حسن وآخرون (2014) فقد أشارت إلى أن معلمي التربية الإسلامية واجهوا تحديات الثورة الصناعية الرابعة فإنهم لم يتمكنوا من ربط المعرفة العلمية بالقيم الإسلامية المرتبطة

بالعلاقة مع الله سبحانه وتعالى وفي دراسة أجراها Hasmaliza حسن (2016) توضح بأن مستوى فهم المعلمين لمهارات التفكير العليا (KBAT) في عصر الثورة الصناعية هو مستوى معتدل.

ولأجل ذلك يحتاج معلموا التربية الإسلامية إلى أن يمتلك قدرًا من المعلومات الغزيرة، والعلوم، والثقافة، ومزيدا من الكفاءة لأجل ربط الوضع الحالي للطلاب بالعصر المتطور، والتحديات الموجودة في عصر الثورة الصناعية الرابعة، فمن خلال هذه المعرفة والكفاءة يستطيع معلموا التربية الإسلامية تقديم المساعدة للطلاب على ممارسة شعائر الدين الإسلامي في حياتهم اليومية والقدرة على حل مشكلاتهم الحياتية.

وخلاصة الدراسات السابقة تقول بأن قبل تدريس المعلمين لمهارات التفكير يحتاج المعلمون إلى معرفة وإتقان مهارات التفكير أولاً (Beyer 1995). وذلك لاحتياجهم لهذه المهارة أثناء توجيه الطلاب (Som & Mohd Dahalan 1998) ويرى Philips (1997) على أنه عند تدريس مهارات التفكير يستلزم على المعلمين أن يكونوا على دراية بطبيعة مهارات التفكير التي يرغبون في تدريسها، ومعرفة كيفية خلق جو يشجع على التفكير بداخل الفصل الدراسي وخارجه، ويتعلمون قواعد تقييم مهارات التفكير، ومن خلال هذا الزخم من المعلومات الجيدة، والمعرفة الواسعة سيؤدي إلى الممارسة الصحيحة، والتطبيق الجيد لمهارة التفكير.

وترى دراسة (Norasmahani Nor et al. 2015) أن مستوى فهم معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا (KBAT) وتطبيقهم لهذه المهارات أثناء العملية التعليمية هو المستوى المتوسط وذلك من خلال نتائج الدراسة التي حصلت عن طريق المقابلة توضح أن المعلمين فهموا مهارات التفكير العليا (KBAT) وطريقة تطبيقها في العملية التعليمية، وهي المهارة التي تركز على الطلاب حيث يعمل المعلمون كمراقبين، و ميسرين للعملية التعليمية، وكذا مرشدين.

و تقول الباحثة (Norasmahani Nor et al. 2015) أثناء مقابلتها مع معلمي التربية الإسلامية حيث يقول معلموا التربية الإسلامية " عند مناقشة الطلاب سيكون هناك توجيه من قبل المعلمين، وإرشاد، وكذا توضيح للواجبات المنزلية الغامضة والعسيرة فهمها من قبل الطلاب." بالإضافة إلى ذلك وجدت الباحثة أن المعلمون يقومون بربط مناقشتهم، وتعليمهم بواقع الطلاب وأمور حياتهم، ومن أمثلة ذلك " لنفترض أنك فقدت أحد أحباءك " و " كيف تشعر عندما تواجه كارثة.... " فهذه الأمثلة دلالة على أن المعلمين يعرفون مهارات التفكير العليا (KBAT) وقد طبقوها في العملية التعليمية، ولكن على معدل متوسط، ومستوى معتدل من التطبيق، ويمثل تطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) على مستوى مرتفع وصولاً إلى مرحلة الإتقان تحدياً لدى معلمي التربية الإسلامية بالإضافة إلى ذلك، حيث لا يوجد مواد علمية، وكذا كتب تعليمية، وإلى تدريبات توضح مهارات التفكير العليا (KBAT).

تقول نور حناني وآخرون (2014) أن المعلم قبل تدريسه لمهارات التفكير، فيجب عليه أولاً أن يفهم خصائص مهارات التفكير، وربطها بمحتوى التعليم، وأن يعرف طريقة كيفية خلق جو يشجع على التفكير، بالإضافة إلى معرفته حول كيفية تقييم مهارات التفكير العليا (KBAT)، لأن معرفة بمهارات التفكير العليا (KBAT)، وفهم طرقها وكيفية تطبيقها سيساعد المعلم في الوصول إلى الهدف المنشود، والقدرة على مواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة.

منهجية الدراسة

حدود الدراسة وتصميمها

تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية، وتعد الاستبيان هي الأداة الرئيسة فيها وفقاً لسيد عربي أيد (1998)؛ وبحسب نجيب غفار (2003)، فإن هذه الطريقة مناسبة لمسح آراء المستجيبين حول قضية ما، واستطلاع آراءهم، فالطريقة الكمية أفضل طريقة لجمع البيانات التي يكون فيها مجتمع الدراسة كبير جداً (Babbie 2004)، واتخذت هذه الدراسة عند اختيارها للعينات الطريقة العشوائية البسيطة، فعينة هذه الدراسة عبارة عن معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون في المدارس الثانوية بمنطقتي بانغي وكاجانغ، وقد أخذت هذه الدراسة العينة من 14 مدرسة ثانوية في ضواحي سيلانجور التي تعج بنسبة كبيرة من السكان، وتعد منطقتي بانغي وكاجانغ من المناطق التي تكثر فيها السكان.

أداة الدراسة

تتكون أداة هذه الدراسة من الاستبانة التي اتبعت مقياس ليكرت الخماسي، وقد تبنت من ثلاث دراسات علمية، وهي دراسة أحمد ترميزي (2016)، ودراسة (Hasmaliza 2016) ودراسة (Nurliyana 2015)، ومع بعض التعديلات من الباحث كي تتناسب مع فقرات الدراسة، وتحتوي هذه الاستبانة على عشرة بنود سئلت البنود تتمحور عن مدى فهم معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا (KBAT)، وتطبيقهم في العملية التعليمية بعصر الثورة الصناعية الرابعة.

مجتمع الدراسة

يعد مجتمع الدراسة هو 14 مدرسة ثانوية في بانغي وكاجانغ ولاية سيلانجور، ومن أهم أسباب اختيار هذه المدارس في هذه الدراسة لأن هذه المدارس هي أول من تتلقى أوامر الوزارة التعليمية من الناحية الإدارية، وبالإضافة إلى أن هذه المدارس تقع بالقرب من المؤسسات التعليمية الكبيرة مثل (Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM، ومعهد دراسات المعلمين (IPG)، والكليات وغيرها، ومن خلال استقصاء الباحث واستقراءه للبحوث والدراسات العلمية وجد الباحث أن هذه الدراسات والبحوث لم تطرق بعد دراسات حول مهارات التفكير العليا (KBAT) في هذه المنطقة مما دفع هذا بشكل غير مباشر الباحث إلى إجراء دراسات علمية حول إتقان المعلمين لمهارات التفكير العليا (KBAT)، وخاصة معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية.

تحليل بيانات الدراسة

تم تحليل استجابات الاستبيان باستخدام تطبيق IBM SPSS (الإصدار 22.0)، ويتضمن تحليل هذه البيانات إحصائيات وصفية لمعرفة مستوى إتقان فهم معلمي التربية الإسلامية لتطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في التربية الإسلامية وفقاً لمعيار الثورة الصناعية الرابعة، فالإحصاء الوصفي عبارة عن تحليل البيانات المأخوذة من عينة الدراسة والإجابة على أسئلة البحث، ووفقاً لـ (Mohd Majid 2009) أن تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS قد تعطي حسابات دقيقة وخالية من الأخطاء.

نتائج الدراسة

تحليل ملفات المستجيبين

تم توزيع استبانة هذه الدراسة للمعلمين الذين يقومون بتدريس مواد التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الوطنية في بانغي وكاجانغ بولاية سيلانغور وكان عدد المعلمين الذين استجابوا لهذه الاستبانة حوالي 117 معلماً، وركز التحليل حول خلفية المعلم، والمعلومات الديموغرافية، ويتم عرض البيانات الشخصية في جدول 1:

الجدول 1: البيانات الشخصية

النسبة المئوية (%)	التردد	نوع المستجيب	الديموغرافية
11.4%	12	الرجال	الجنس
88.6%	105	النساء	
90.95%	106	حضر	حضور ورشة عمل مهارات
9.05%	11	لم يحضر	التفكير العليا (KBAT)

تتألف المجيبون على الدراسة من 12 (11.4%) من المعلمين و 105 (88.6%) من المعلمات، وكشفت الاستبانة أن عدد الحاضرين لورشة عمل مهارات التفكير العليا (KBAT) بشكل عام حوالي 106 معلماً، وأن عدد الذين لم يحضروا لورشة عمل مهارات التفكير العليا (KBAT) حوالي 11 معلماً أي أن عدد الحاضرين أكثر من عدد الذين لم يحضروا لورشة عمل هذه المهارة، ومع ذلك لا يزال هناك بعض معلمي التربية الإسلامية لم يسبق لهم حضور ورش عمل مهارات التفكير العليا (KBAT) منذ عام 2013.

التحليل الوصفي

يهدف هذا القسم من الدراسة إلى معالجة مسألة البحث، وهي معرفة مستوى إتقان معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا (KBAT) ومدى تطبيقهم لهذه المهارات في العملية التعليمية بعصر تحديات الثورة الصناعية الرابعة. بناءً على مصادر من قسم تخطيط وبحوث سياسة التعليم (BPPDP) (2006)، قام الباحث بتصنيف وتفسير الدرجات إلى خمسة مستويات لمعرفة متوسط مستوى القيمة لكل متغير تمت دراسته. تفسير متوسط الدرجات كما هو موضح في الجدول 2.

الجدول 2: تفسير تقدير الدرجات

ترجمة	متوسط درجة
منخفضة جدا	1.00-1.89
منخفضة	1.90-2.69
متوسطة	2.70-3.49
عالية	3.50-4.29
عالية جدا	4.30-5.00

مصدر: قسم تخطيط سياسات التعليم والبحوث (2006) الخطة الرئيسية لتطوير التعليم، كوالا لمبور

مستويات فهم تصورات معلمي التربية الإسلامية للتنفيذ KBAT

وفقاً للجدول 2 بشكل عام ، فإن مستوى فهم معلمي التربية الإسلامية في مهارات التفكير العليا (KBAT) هو على مستوى عالٍ بمتوسط درجات إجمالية من 3 إلى 4 كما هو موضح في الجدول 2، ومع ذلك هناك ثلاثة عناصر ظهرت بمستوى أقل وهذه الدرجة هي 3.85 و 3.97. ومع ذلك ، فإن هذه العناصر الثلاثة لا تظهر اختلافات كبيرة ولا تزال عند مستوى عالٍ بناءً على متوسط درجات جميل. (2002)

الجدول 2: مستوى إتقان فهم معلمي التربية الإسلامية لتطبيق مهارات التفكير العليا (RAT) في مواجهة تحديات عصر الثورة الصناعية الرابعة

الانحراف المعياري	متوسط	العناصر الفهم	رقم
.468	4.07	أفهم مفهوم تنفيذ KBAT في الفصل الدراسي.	1
.540	3.97	لدي فهم للجوانب المعرفية.	2
.455	4.09	أفهم جوانب استخدام I-Think في التدريس .	3
.504	4.07	أنا قادر على التحكم في تعليم التربية الإسلامية باستخدام مهارات التفكير العليا (KBAT)	4
.535	4.09	أفهم الجوانب العملية لاستخدام مهارات التفكير في حل المشكلات.	5
.533	3.97	أفهم كيفية تطبيق العقيدة في كل جانب من جوانب مهارات التربية الإسلامية.	6
.567	3.85	أفهم كل وظيفة من عقلية يمكن استخدامها في . مهارات التفكير العليا (KBAT)	7
.523	4.05	أستطيع أن أفهم مهارات التفكير العليا (KBAT) في الدورة التي أحضرها.	8
.550	4.21	أعتقد مهارات التفكير العليا (KBAT) يمكن أن يشجع إبداع الطلاب .	9
.689	4.09	أعتقد أن تطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في مواد التربية الإسلامية يدرّب الطالب	10
.379	4.04	على الانضباط والاعتماد على أنفسهم. بشكل عام	

مناقشة والتطبيق**مستوى فهم معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا (KBAT) والقدرة على تطبيقها في العملية التعليمية.**

تقدم هذه الدراسة صورة واضحة عن مدى تأثير مستوى فهم معلمي المدارس الإسلامية في منطقة سيلانجور بتطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في تعليم وتعلم التربية الإسلامية، وظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى فهم معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير العليا (KBAT) والقدرة على تطبيقها في العملية التعليمية قد حصلت على مستوى عالٍ 4.04، فهذه النتيجة قد اختلفت قليلاً عن نتائج دراسة (2016) Hasmaliza التي ظهرت على أن مستوى فهم المعلمين لمهارات التفكير العليا (KBAT) والقدرة على تطبيقها في العملية التعليمية في المدرسة هي المستوى المتوسط.

وبالمثل ، أن هناك دراسة نوعية وكمية (Norasmahani Nor et al. (2015) التي أوضحت بأن مستوى فهم المعلم لمهارات التفكير العليا (KBAT) والقدرة على تطبيقها في العملية التعليمية هي المستوى المتوسط والمعتدل بنتيجة 3.66، ومن خلال هذه النتائج بينت أن المعلمين لديهم خلفية منخفضة نحو مهارات التفكير العليا (KBAT)، ولكن في دراستنا قد كشفت خلاف ذلك حيث أن نتائج الدراسة بينت ارتفاع مهارات التفكير العليا (KBAT) لدى المعلمين وهي 4,04، وهناك دراسات أخرى أجريت في المدرسة الثانوية بواسطة (Vijayaletmy Muniyandy & Selvam Narayanasamy (2015) ووجدت الدراسة أن نسبة فهم المعلمين لمهارات التفكير العليا (KBAT) وتطبيقها في العملية التعليمية في منطقتي سوبانج وكوتا دامانسا را منخفضة، ولكن هذه الدراسة لم تعمل على معلمي التربية الإسلامية، ومن وجهة نظر الباحث يرى أن الدراسة المتعلقة بالفهم، والدراسة المتعلقة بالمعرفة شيان مختلفان، إذا كان للمعرفة فهم المفاهيم وإتقان الأساليب والاستراتيجيات، فإن فهم مهارات التفكير العليا (KBAT) مرتبط بدور المعلم ونتائجه في تنفيذ مهارات التفكير العليا (KBAT) على الطلاب.

ومن بعض الأسئلة التي أثرت في هذه الدراسة المسحية هو معرفة مدى استعداد المعلمين لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة، وهو في السؤال الثالث "أفهم استخدام التفكير في التدريس." ومغزى هذا السؤال هو هذا السؤال هو معرفة مدى قدرة معلمي التربية الإسلامية على مواكبة العصر في العملية التعليمية، وأما السؤال الخامس وهو "أنا أفهم جوانب تنفيذ واستخدام مهارات التفكير في حل المشكلة." ذلك لأن التحديات والقضايا في عصر الثورة الصناعية الرابعة تتطلب إجابة قوية، والحلول الأمثل لهذه القضايا، وأرى أن معلمي التربية الإسلامية هم الأنسب لتقديم الإرشادات والحلول حول هذه القضايا، وأما في السؤال العاشر "أعتقد أن تطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في مواد التربية الإسلامية يدرّب الطالب على الانضباط والاعتماد على أنفسهم" فهذه الأسئلة ضرورية لتدريب الطلاب على أن يكونوا مستقلين عندما يكونون خارج الفصل الدراسي وفي المدرسة، وهذا بفضل تطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT).

على هذا النحو، يمكننا أن نرى أنه كلما زاد فهم المعلم لمهارات التفكير العليا (KBAT)، كان تطبيقها في العملية التعليمية أسهل وأكثر كفاءة، مما يساعد على بناء طالب متمكن، ومستقل، ومفكر قادر على مواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابع، وقد لاحظ الباحث أيضاً أن فهم المعلم الواضح لمهارات التفكير العليا (KBAT) يجعله قادراً على نقل مفاهيم مهارات التفكير العليا (KBAT) إلى الآخرين. ونتيجة لذلك ، فإن إتقان المعلم لمهارات التفكير العليا (KBAT) سيجعله يشعر بثقة عند قيامه بالعملية التعليمية ويؤدي إلى نتائج أفضل، وطلاب ذو كفاءة أعلى في التفكير والاستقلال ومواجهة تحديات عصر الثورة الصناعية، فهذا يثبت على أن فهم مهارات التفكير العليا (KBAT) وإتقان هذه المهارة يجب أن يؤخذ على محمل الجد، وذلك كما هو منقول في ورش عمل مهارات التفكير العليا (KBAT).

الخلاصة

ختاماً، في عصر الثورة الصناعية الرابعة يطالب المعلم الذي لديه مجموعة متنوعة من المهارات أن يضيف إلى مهاراته المتنوعة مهارات التفكير العليا (KBAT) ، فهي مهارة مهمة اليوم في العملية التعليمية، مما سيعين فهم المعلمين لمهارات التفكير العليا (KBAT) في بناء الطلاب الذين يمكنهم حل مشاكلهم اليومية في مواجهة تحديات عصر الثورة الصناعية الصعبة . لذلك فإن هذه الدراسة عبارة عن مسح تم إجراؤه على معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية، والغرض من هذه الدراسة هو تحديد ومعرفة مستوى إتقان، وفهم معلمي التربية الإسلامية لتطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT) في العملية التعليمية (PdPc) لمواد التربية الإسلامية،

وقد ظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى فهم معلمي التربية الإسلامية لهذه المهارات على مستوى عال، مما تساعد هذه الدراسة بالإجابة على الأسئلة المطروحة والمتعلقة بإعداد معلمي التربية الإسلامية في مواجهة الثورة الصناعية الرابعة، ومن المتوقع أن تساعد هذه الدراسة الوزارة التعليمية على تقييم أداء معلمي التربية الإسلامية في مهارات التفكير العليا (KBAT) الذي تم تفعيله منذ عام 2013، مما يساعد بدوره في رفع جودة المعلمين بعصر الثورة الصناعية الرابعة والقدرة على مواجهة، ومواجهة تحديات هذه الثورة، مما يستلزم على المعلمين فهم، وإتقان، وتطبيق مهارات التفكير العليا (KBAT).

المراجع

- Ab. Halim & Kahirul Azman Ajuhary. (2010). *Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mu'allim*. Journal of Islamic and Arabic Education 2(1), 43 – 56.
- Abdul Jamir Md Saad, Ab Halim Tamuri Dan A'dawiyah Ismail. (2012). *Pembelajaran Aktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan Pendidikan Islam*. Retrieved from www.ipislam.edu.my/index.php/research/tag/PKPI2012
- Aderi Che Noh, Khadijah Abdul Razak & Ahmad Yunus Kasim. (2015). *Kompetensi Guru Muslim Berasaskan Kemahiran Abad 21*. Jurnal Pendidikan Islam, 13-29.
- Aderi Che Noh, Noraini Omar & Hanani Hussin. (2014). *Sumber Pendidikan Islam*. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aderi Che Noh. (2015). *Pengajaran & Pembelajaran Tilawah Al-Quran Sekolah Menengah di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aflaha Aziz & Aderi Che Noh. (2016). *Pendekatan Pengajaran Al-Ghazali dalam Pendidikan Islam*. Seminar Wacana Pendidikan Islam.
- Ainol Madziah. (2015). *Aspek Penilaian dan Pentaksiran Bagi KBAT & Kemahiran Insaniah*. Seminar, Muzakarah Pakar: Pembentangan Kajian Keberkesanan Pendidikan Islam. IKIM.
- Al-Ghazali. (1992). *Ihya' Ulumuddin (Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama)*. Jild 4. Singapura: Pustaka Nasional.
- Al-Kaylani, Majid Arsan. (2005). *Ahdaf altarbiyyah al-Islamiyyah*. Dubai: Dar al-Qalam, Emiriah Arab Bersatu.
- Allazi, K, F. (2008). *Teachers Perception of Critical Thinking: A study of Jordanian Secondary School Social Studies Teachers*. The Social Studies, November/December.
- Amir Khan, Aderi Che Noh & Tarmimi Hussein. (2016). *Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran Pendidikan Islam*. Prosiding, Wacana pendidikan Islam siri ke-11.
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy*. New York: Longman Publishing.
- Babbie, E. (2004). *The practice of social research (9th ed.)*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Beyer, B. K. (1995). *Critical Thinking*. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- David, C. (2014). *Profesionalisme Guru Novis dalam Pengurusan Pengetahuan, Kesiediaan Mengajar dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Terhadap Pelaksanaan Pengajaran di Sekolah*. Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga. Kota Kinabalu: UMS.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (1997). *Educational Psychology: Windows on classroom*. 3rd .Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Ennis, R. (1991). *Evaluating Critical Thinking*. Los Angeles, CA: Critical Thinking Press & Software.

- Hair, J.E., Anderson, R.E Tattham, R.L. and Black, W. C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. 5th Ed. Upper Saddle River; Prentise Hall.
- Hanani Hussin, Aderi Che Noh, & Ab. Halim Tamuri. (2014). *The Religious Practices Teaching Pedagogy of Islamic Education Excellent Teachers*. Mediterranean Journal of Social Sciences, 5(16), 239–246. Retrieved June 12, 2015, from <http://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n16p239>.
- Hasan Langgulung. (1991). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Shah Alam: Hizbi.
- Innabi H. & Sheikh, O.E. (2006). *The Change in Mathematics Teachers' Perceptions of Critical Thinking After 15 Years Of Educational Reform in Jordan*. Educational Studies in Mathematics no 64: 45-68.
- Ismail, Kelsom dan Sidin, Zaitun (2010) *Aras Penyoalan Guru Pendidikan Islam dalam Sesi Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Taksonomi Bloom*. Tesis, Universiti Teknologi Malaysia (UTM).
- Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). Laporan Kebangsaan Tahun 2014, Pemeriksaan Khas KBAT.
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri & Izham Hamzah. (2010). *Faktor pentadbir dan pengetua dalam kecemerlangan guru cemerlang Pendidikan Islam dan guru di sekolah menengah: satu kajian kes*. JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education, 2 (1). pp. 13-20.
- Madzanah Osman. (2002). *Pelaksanaan kemahiran berfikir dalam pengajaran Bahasa Melayu di sekolah menengah*. Tesis Sarjana, Universiti Putra Malaysia.
- Majid K. (2009). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Marlina Sabran. (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kbat) Pelajar Tingkatan 5 dalam Penyelesaian Masalah Matematik*. Tesis Srjana Muda. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mat Sulaiman & Norkhairiah Hashim. (2011). *Aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran Pengetahuan Ugama Islam*. Journal of Applied Research in Education, Vol 15, No.1 & 2, 2011, pp.43-58.
- McNeil, J. & Malkeet,S. (2002). *Nurturing thinking skills*. CDTL Brief Jurnal, no (4): 6-8.
- Muhammad Talhah Ajmain, Aminudin Hehsan, Juhazren Junaidi & Ahmad Marzuki. 2019. *Knowledge of Islamic Education in Implementing Teachig of Higher Order Thingking Skill (HOTs)*. Journal of Islamic, Social, Economics and Developments (JISED). 4(26); 34-43. Eissn 0128-1755.
- Munirah Othman, Syawal Aamran & Saemah Rahman. (2015). *Kebimbangan dan Efikasi Kendiri Pelajar dalam Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)*. Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Kali ke 5 (SKEPEN2015).
- Najib Ghafar. (2003). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Nooriza Kassim & Effandi Zakaria. (2015). *Integrasi kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran dan pembelajaran matematik: Analisis keperluan guru*. Prosiding Seminar Education Graduate Regional Conference (EGRC 2015).ISBN 9786021313800.
- Nor rashidah Abd Hadi & Khadijah Abdul Razak. (2016). *Pengetahuan Guru Pendidikan Islam dalam Melaksanakan Pembelajaran Berasaskan Masalah*. Prosiding, Wacana pendidikan Islam siri ke-11.
- Norafidah Noralidin Jabayan & Juliana Osong (2015). *Meningkatkan Tahap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Malaysia Melalui Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)*. Proceeding, 6th Pedagogy International Seminar. 6(1): 1-412.

- Norafifah Hamid, Norajila, Azlina Wahab & Rawi Nordin. (2016). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran: Analisis dari Perspektif al-Quran*. Prosiding, Wacana pendidikan Islam siri ke-11.
- Noraishah Kasiran (2004). *Penguasaan Aspek Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif di dalam Mata Pelajaran Sains KBSM di Kalangan Pelajar Tingkatan Empat Daerah Kuala Langat*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Norasmahani Nor, Sofiah Suhaimi, Syamira Abdul Wahab, Khushairi Che Ismail, Aderi Che Noh, Khadijah Abdul Razak. (2015). *Pelaksanaan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam Sekolah Menengah: Satu tinjauan di Putrajaya*, Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education, November 5-7, 2015 hlm 361- 375.
- Normah. (2014). *Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah*. Prosiding, Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri ke-10.
- Norsham Ghani. (2014). *Tahap pengetahuan dan sikap guru-guru Pendidikan Islam Terhadap Amalan Penerapan Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif di Negara Brunei Darussalam*. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan. UKM.
- Norshuhada Jusoh & Kamisah Osman. 2019. *Level of Preparation and Teacher's Training Requirements in Implementing The Hots In Science Teaching*. International Journal of Modern Trends in Social Sciences. 2(8); 42-54. eISSN: 2600-8777.
- Nurliyana Abd Halim. (2015). *Pengetahuan, Sikap dan Kesianan Pelajar Terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pembelajaran Pemahaman Bacaan*. Tesis. UKM.
- Nurul Asiah Fasehah Binti Muhamad. (2015). *Pengaruh Tahap Kepercayaan Epistemologi Islam dan Tahap Konsep Kendiri Terhadap Tahap Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam*, Tesis Dr. Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Omaridin Asahaari. (1999). *Pengajaran Kreatif untuk Pembelajaran Aktif*. Malaysia: Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Othman, K., Ismail, S., Jaafar, H. & Samsudin, A. (t.th). *Aplikasi Peta Pemikiran i-THINK dalam Pengajaran dan Pembelajaran Literasi Nombor*.
- Phillips, J. A. (1997). *Pengajaran Kemahiran Berfikir: Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Phillips, J.A. (1997). *Pengajaran Kemahiran Berfikir: Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Rahayu Lasan & Aderi Che Noh. (2016). *Kemahiran Abad Ke-21: Peranan dan Cabaran Guru Pendidikan Islam*. Prosiding, Wacana pendidikan Islam siri ke-11.
- Rajendran. (2000). *Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Kesianan Guru Mengendalikan Proses Pengajaran dan Pembelajaran*.
- Razila Kasmin, Mohd Faiz Baharan, Noraizan Mohsin, Norliza Kila & Mashita Abu Hassan. 2019. *Amalan Kualiti Guru Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan*. Journal of Management and Operation Research. 1(4), 1-23.
- Robyn Collins. (2014). *Skill For The 21st Century: Teaching Higher-Order Thinking*. Journal of Curriculum & Leadership 12(14), An electronic Journal for leader in Education, http://www.curriculum.edu.au/leader/teaching_higher_order_thinking_37431.html issueID=12910 [Diakses pada 19 Sept 2016]
- Rosnanaini Sulaiman. (2003). *Pelaksanaan Strategi Pengajaran Kemahiran Berfikir dalam Mata pelajaran Sejarah di Peringkat Sekolah Menengah: Satu Kajian Kes*. Tesis Doktor Falsafah. UKM.

- Rosnani Hashim. (2006). *Keberkesanan Program Falsafah untuk Kanak-kanak Terhadap Kemahiran Membaca dan Berfikir Kritis: Kajian Kes di Sebuah Sekolah Rendah*. Jurnal Pendidikan Islam, Jilid 12(1).
- Salihuddin Suhadi, Baharuddin Aris, Hasnah Mohammed, Norasykin Zaid & Zaleha Abdullah. (2014). *Penguasaan Pelajar dalam Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dengan Pembelajaran Kaedah Sokratik*. Konvensyen Antarabangsa Jiwa Pendidik, 11-13.
- Salleh Huddin, Maimun Aqsha Lubis, Aderi Che Noh, Faizal Rajab & Redhuan Ghazali. (2016). *Pembelajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Subjek Pendidikan Islam*. Prosiding, Wacana pendidikan Islam siri ke-11.
- Shahabuddin Hashim, Rohizani Yaakub & Mohd Zohir Ahmad (2003). *Pedagogi-Strategi dan Teknik Mengajar dengan Berkesan*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Shaheda Rashid & Maimun Aqsha Lubis. (2016). *Menjana Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam Melalui I-Think*. Seminar Wacana pendidikan Islam siri ke-11.
- Sharifah Puteh, Adibah Ghazali, Mahzan Tamyis & Aliza Ali. (2012). *Keprihatinan Guru Bahasa Melayu dalam Melaksanakan Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. Vol. 2, Bil. 2. 19-31.
- Shukri, Yee Mei Heong, Tee Tze Kiong dan Mimi Mohaffyza. (2015). *Kepentingan Gaya Pembelajaran dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Kalangan Pelajar Teknikal*. Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Universiti Awam. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM).
- Som & Dahalan Ramli. (1998). *Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif (KBKK)*. Selangor. Pearson Malaysia Sdn Bhd.
- Suhaimi & Razali Hassan. (2014). *Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran Pendidikan Islam Berasaskan Kaedah Simulasi*. Prosiding, Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-10 (WPI10).
- Sukiman Saad, Noor Shah Saad, & Mohd Uzi Dollah. (2012). *Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Persepsi dan Amalan Guru Matematik Semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Bilik Darjah*. Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia, 2(1), 18-36.
- Syahrul Riza Hamzah. (2010). *Konsep Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ibnu Khaldun*. (Noor Shakirah Mat Akhir, Ed.). Kuala Lumpur: Scholarmind Publishing.
- Syazwani Roni & Zamri Mahamod. (2015). *Penyepaduan Kemahiran Abad Ke-21 dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Kertas kerja.
- Syed Arabi Idid. (1998). *Kaedah penyelidikan komunikasi dan sains sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Wan Amirah, Wan Ismail, Maimun Aqsha Lubis & Muhammad Isa. (2016). *Kesediaan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Selangor Terhadap Penerapan KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology, Vol.3, No.1: 79-92.
- Yusuf Al-Qardawi. (2005). (Trans.) Muhamad Zahiri Awang Mat. *Konsep Pendidikan Menurut Imam Al-Shatibi*. Safa Integrated Network. Selangor.
- Zamri Mahamod & Magdeline Nor. (2012). *Penguasaan Pengetahuan Pedagogi Kandungan Guru Bahasa Iban*.
- Mazarul Hasan Mohamad Hanapi, Maizura Komari & Norazimah Zakaria. (2020). *Kesediaan Guru Pendidikan Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Abad Ke-21*. International Journal of Education and Pedagogy (IJEAP). 2(2). eISSN: 2682-8464.

Mohd Syaubari Othman, Ahmad Yunus Kassim. (2021). *The Effectiveness of Teaching Practice among the Islamic Education Teachers Through High Order Thinking Skills (HOTS) in The Islamic Education Subject in The State of Perak*. International Journal of Islamic and Civilizational Studies (UMRAN). 1; 75 – 86. DOI: <https://doi.org/10.11113/umran2021.8n1.194>.